BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANCHEZ CUARAN

Participante:

ISABELA NICOL
SANCHEZ CUARAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 05 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANCHEZ CUARAN
Lugar de vivienda:	V/ PUERTO MESTANZA
Teléfono de contacto:	988607358

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	ISABELA NICOL SANCHEZ CUARAN	USUARIA
20 A	DEYVER MARCELO VIVAS PALMA	ESPOSO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ISABELA NICOL SANCHEZ CUARAN

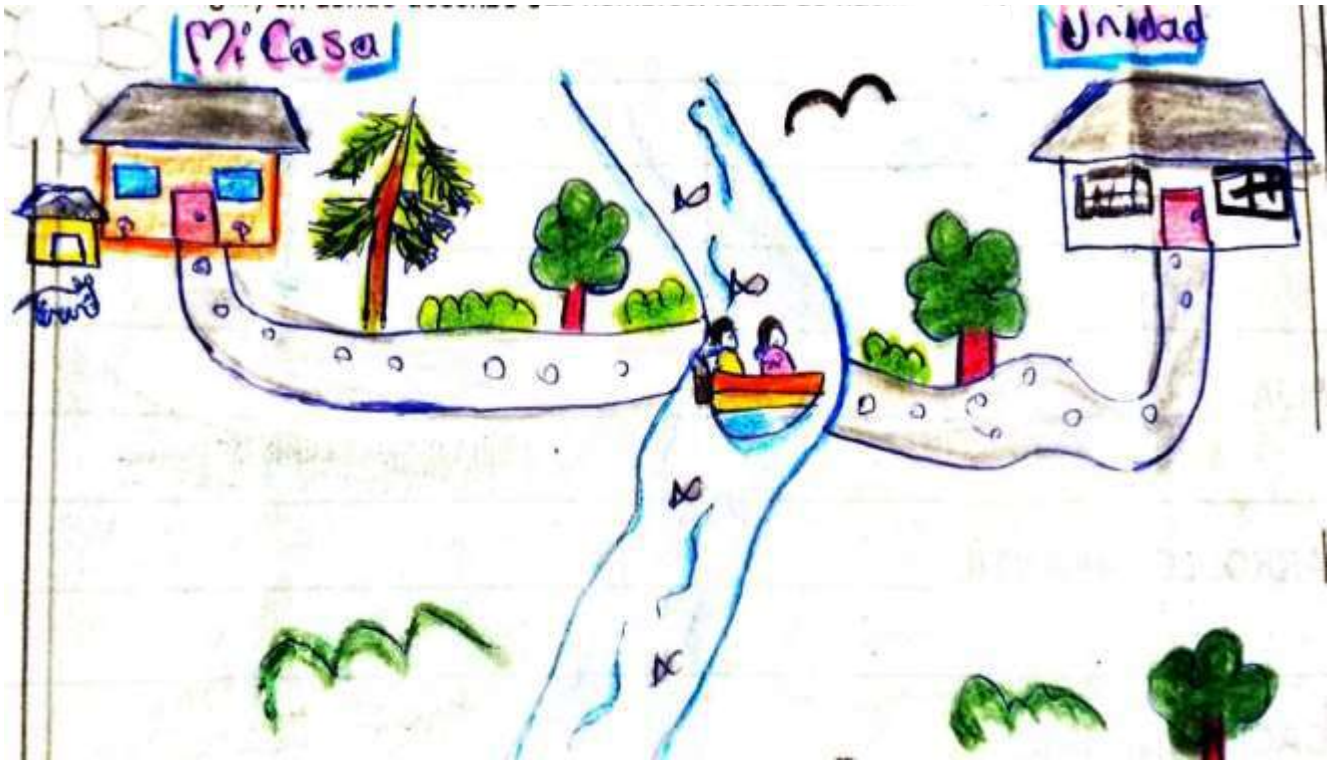
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISABELA SANCHEZ															
	EDAD	19 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISABELA SANCHEZ															
	EDAD	19 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

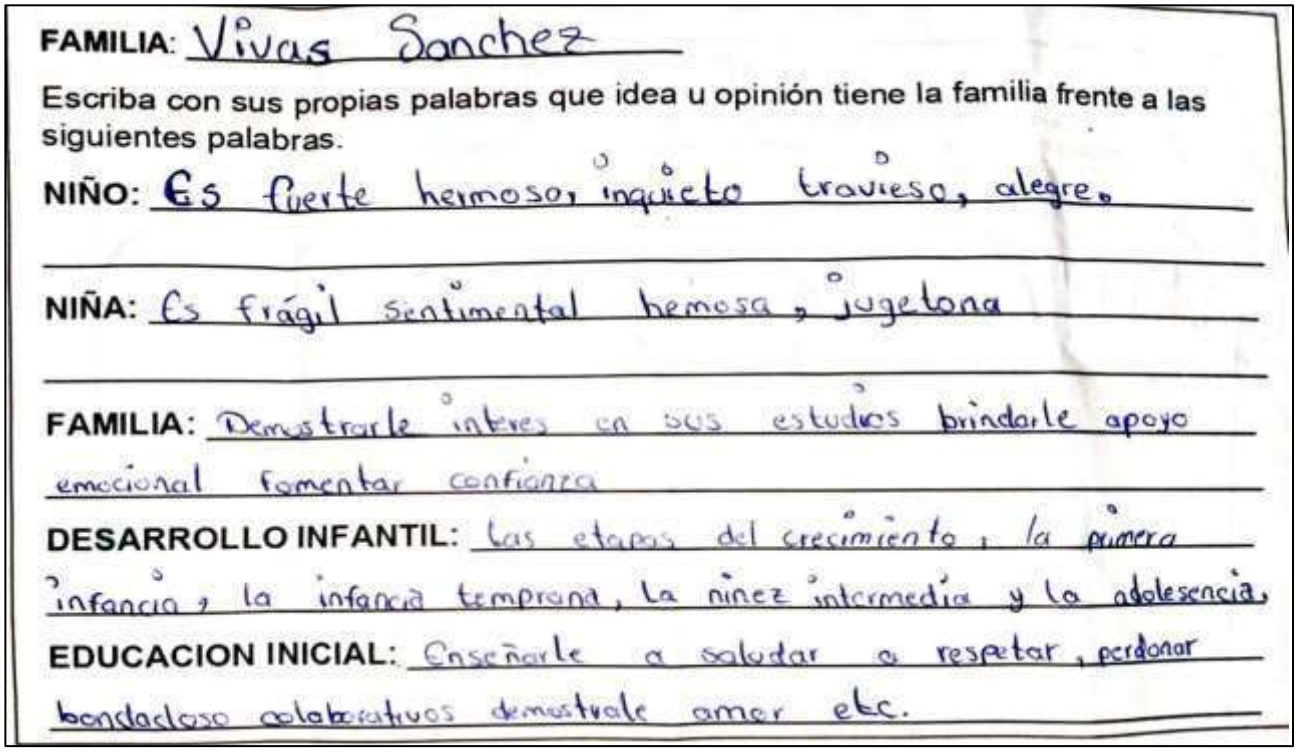
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISABELA SANCHEZ															
	EDAD	19 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		N/A															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		N/A															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISABELA SANCHEZ															
	EDAD	19 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Vivas Sanchez

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: Es fuerte hermoso, inquieto travieso, alegre.

NIÑA: Es frágil sentimental hermosa, jugetona

FAMILIA: Demostrarle interes en sus estudios brindarle apoyo emocional fomentar confianza

DESARROLLO INFANTIL: Las etapas del crecimiento, la primera infancia, la infancia temprana, La niñez intermedia y la adolescencia.

EDUCACION INICIAL: Enseñarle a saludar a respetar, perdonar bondadoso colaborativos demostrale amor etc.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 19 años Edad gestacional al ingreso 12 sem Fecha probable del parto 21/12/2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital marco Vinicio iza Persona que la acompañará madre

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? n/a

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO x ¿Cuál? n/a

¿El riesgo ha sido atendido? n/a

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? n/a

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO ___ Fecha del último control 11/06/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO x ¿Cuáles son los cambios? n/a

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO x ¿Cuál? n/a

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Centro de salud general farfán

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO x

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Durante el embarazo la mujer gestante manifiesta sentirse emocionada por que ya quiere conocer su bebe

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO x ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO x ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO ___ ¿Cuáles? Derecho a ser tratada con respeto y dignidad

¿Tiene pareja? SI x NO __ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ___¿Por qué? Se siente apoyada durante el embarazo, con los cuidados que el le brinda

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ___ ¿Por qué? Su madre es la que mas apoyo le ha brindado durante esta etapa de gestación ya que cuando se entero no fue una muy buena noticia

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? La mujer disfruta salir a pacear todas las tardes ya que esto despeja su mente y fortalece su cuerpo

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, de plátano.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia Sánchez curaran a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación alma de vida tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Sánchez Cuarán, perteneciente a una estructura familiar extensa, reside en la zona rural del Ecuador, al otro lado del río San Miguel. En el núcleo familiar se encuentra una adolescente de 19 años que cursa su primer embarazo. Durante los diferentes encuentros comunitarios y visitas domiciliarias realizadas, se ha evidenciado que la gestante presenta múltiples cambios emocionales a lo largo del proceso de gestación. Asimismo, se ha identificado que mantiene una comunicación limitada con el progenitor de su futuro hijo, situación que ha influido de manera significativa en su estado anímico, generando episodios de inestabilidad emocional. A pesar de las dificultades mencionadas, la gestante demuestra una participación activa y constante en las actividades comunitarias programadas, lo cual refleja un nivel de compromiso y apertura hacia los procesos de acompañamiento y educación en salud. Es importante destacar que la adolescente cuenta con su carné prenatal actualizado, con todos sus controles prenatales y esquema de vacunación al día, los cuales son realizados en el Subcentro de Salud de General Farfán.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Octubre

Notas complementarias:

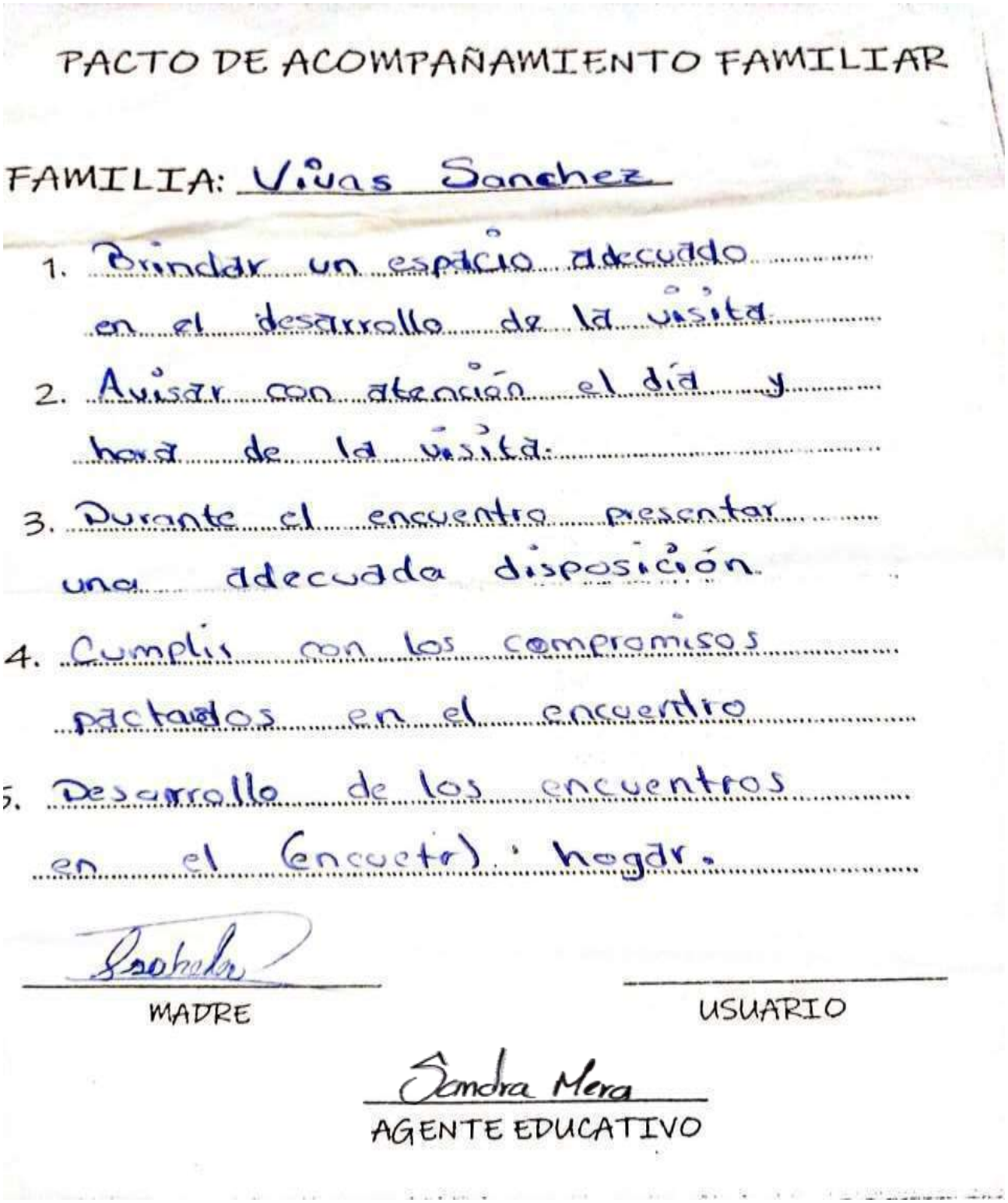
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Vivas Sanchez

1. Brindar un espacio adecuado en el desarrollo de la visita
2. Avisar con atención el día y hora de la visita.
3. Durante el encuentro presentar una adecuada disposición.
4. Cumplir con los compromisos pactados en el encuentro
5. Desarrollo de los encuentros en el (encuetro) : hogar.

Isabela
MADRE

USUARIO

Sandra Mera
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al finalizar los tres primeros meses de acompañamiento y atención, se puede concluir que la familia ha comenzado a ejecutar de manera efectiva los aprendizajes adquiridos a través de las prácticas y acciones desarrolladas durante este periodo. Se evidencia un avance positivo en la internalización de estos conocimientos, reflejado en los cambios observados en las dinámicas familiares y en la participación activa de sus miembros. Particularmente, se destaca la apropiación y fortalecimiento de la Práctica No. 1, orientada a la estimulación oportuna y al disfrute de experiencias significativas entre los cuidadores y el/la niño(a). La familia ha demostrado interés y compromiso en aplicar estrategias de estimulación temprana, generando espacios afectivos y de interacción que promueven el desarrollo integral del/la menor. No obstante, se identifican áreas que requieren un acompañamiento más intensivo, razón por la cual se continuará trabajando en el fortalecimiento de la Práctica No. 1, así como de las Prácticas No. 7, 12 y 13, relacionadas con el cuidado, la crianza respetuosa, el establecimiento de límites con afecto y la promoción de entornos seguros y protectores. Estas prácticas han sido priorizadas por su impacto en la formación de vínculos afectivos seguros y el desarrollo de competencias socioemocionales en el entorno familiar. El objetivo es consolidar aprendizajes significativos y sostenibles que favorezcan el bienestar integral de la gestante, del futuro recién nacido y del grupo familiar en su conjunto, mediante un proceso continuo de reflexión, sensibilización y acompañamiento técnico.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
04	07	01:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
04	08	09:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
19	09	09:30 AM	1 HORA	DANIELA ACHANGA – PSICOSOCIAL
10	10	03:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	06	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
15	07	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
12	08	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
26	08	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
15	09	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
25	09	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
17	10	03:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
31	10	02:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 7:** Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. **Accion:** **7.3** La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de que ella reconozca e identifique los cambios físicos y emocionales que se derivan de la gestación, buscando apoyo y atención ante signos de alarma. Esto implica la identificación de cambios normales y la búsqueda de ayuda profesional o apoyo de su entorno ante síntomas que puedan indicar complicaciones o dificultades en su bienestar físico o emocional. Continuando con este momento se construye con la mujer gestante una red de apoyo en donde ella identifica quieres la conforman 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de brindar el apoyo a la mujer gestante y evitar problemas psicológicos durante la gestación y el posparto.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradece por la visita realizada, y manifiestan estar muy contentos con la temática planteada durante el encuentro

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mujer gestante agradece por estar al pendiente de ella y sugiere que le gustaría el acompañamiento psicosocial para profundizar más la temática.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprende la importancia de apoyar a la mujer gestante durante este proceso de gestación

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a cumplir y poner en práctica todo lo realizado durante el encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logró la intencionalidad ya que la familia logra comprender la importancia de apoyar la mujer gestante durante todo el proceso de gestación y pos parto

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la participación activa de la familia y la creación de la red de apoyo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita participa el esposo y los hijos de la mujer gestante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro cumplir con las recomendaciones dadas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con las intencionalidades propuestas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	05:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 04/06/2025 **hora:** 05:00 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 05:00 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto la temática planteada durante los acompañamientos telefónicos ya que esto es una información importante para el cuidado de su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos le sirvieron para mantener informando a la profe sobre diferentes situaciones que se le presentan y para aprender de las temáticas brindadas durante cada llamada

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico la mujer gestante interactúa durante la llamada de manera participativa y dinámica logando entablar un dialogo ameno durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría que se continue brindando información importante para el cuidado de su familia y su periodo de gestación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante este acompañamiento si se logró cumplir con las intencionalidades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa activamente de la llamada interactuando de cada una de ellas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante estos acompañamientos la mujer gestante participo activamente de la llamada

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la ubicación para tener una conversación más fluida.

Registro visual:

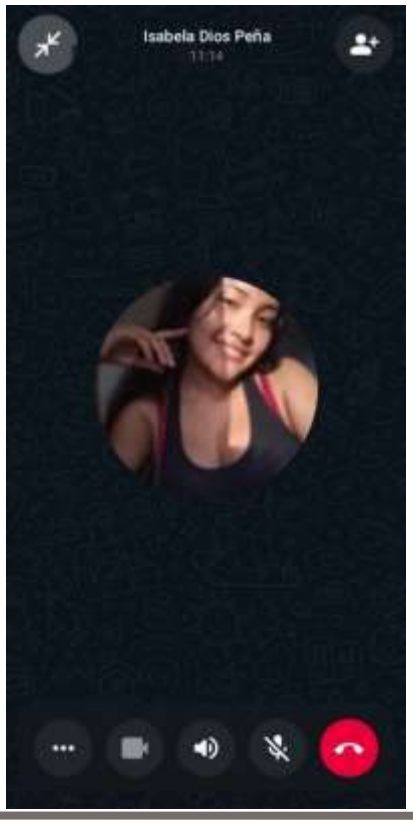
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

N/A

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

N/A

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

N/A

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la mujer gestante si durante estos días ella presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, además se observa minuciosamente si la mujer gestante esta presentado algún cambio en su estado emocional los cuales se registraran en las novedades. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la familia y a la mujer gestante sobre la importancia de cultivar dentro de su hogar alimentos propios de la región como además la cría de animales de manera sostenible para lo cual se realiza un dialogo con la mujer gestante sobre cual a sido su experiencia durante estos dias que recibió los pollos. Una ves finalizado el dialogo se realiza la verificación del estado de los pollos en donde se orienta a la mujer gestante sobre el cuido y alimentación con el fin de que estos le sirvan para su periodo de puerperio o para su consumo cuando sea necesario. Además, se resalta la participación activa y constante de todo el núcleo familiar.  	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover en la familia la cultivación de alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mujer gestante le gusto la temática planteada donde aprendió mejor como cuidar de sus pollos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mujer gestante sugiere continuar realizando los acompañamientos para mejorar sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La durante este encuentro la familia comprende la importancia de implementar el autocuidado y el autoabastecimiento desde su hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Brindar los cuidados necesarios para que los pollitos puedan cumplir su siclo de desarrollo y crecimiento para el autoabastecimiento

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se logro a intencionalidad ya que la familia comprende la importancia de cultivar alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la creación de los compromisos con la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa de la temática planteada, participa el esposo y sus hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Poner en practica las recomendaciones dadas por la agente educativa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con la intencionalidad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3 - 4	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 07/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional, además del estado de salud del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la mujer gestante. Al finalizar la llamada se informa a la mujer gestante que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/07/2025 **hora:** 05:00 pm

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la usuaria a la cual se le indaga sobre su estado emocional y de salud los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la mujer gestante se realiza se le informa la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico

Práctica:

17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

la acción:

17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación

Una vez socializada la práctica se orienta a la mujer gestante sobre la importancia de una buena alimentación durante su estado de gestación con alimentos ricos en proteínas, se motiva a la usuaria a fortalecer esta práctica dentro de su hogar con el fin de dar variedad a su alimentación.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante manifiesta que le gusta que los encuentros a distancia realizados porque fortalecen sus conocimientos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante le sirvió el acompañamiento a distancia para mejorar mas sus conocimientos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participa de manera activa y constante durante la llamada telefónica

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir actividades de estimulación durante du gestación

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumple con la intencionalidad propuesta ya que la madre comprende la importancia de Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mujer gestante participa de manera activa e interactiva durante la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vincula por medio del dialogo interactuando de manera positiva durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad del internet para reducir las interrupciones

Registro visual:

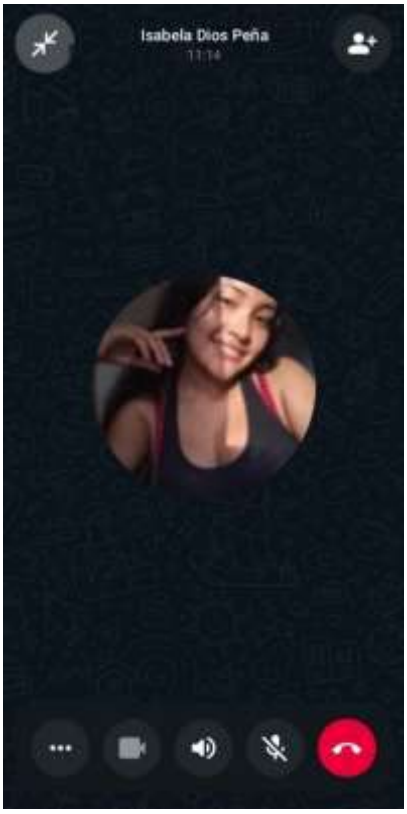
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utiliza



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

N/A

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

N/A

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
iniciamos el encuentro con el saludo donde la familia nos recibe con su disposición, damos paso al dialogo de saberes con la familia sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, además damos a conocer las ventajas y veneficios que tiene la lactancia materna. Luego de realizar el dialogo se invita a los asistentes a observar el video la leche materna https://youtu.be/prUtlDXmTYY con el cual realizaremos la retroalimentación del dialogo con la familia. Una vez observado el vídeo y realizada la retroalimentación del tema por medio de un diálogo con la madre lactante y su familia se procede a entregarles unos folletos los cuales nos hablan de la importancia de la lactancia materna los cuales se pegarán dentro de la vivienda para que la madre los tenga en cuenta todos los días. se recalca a la familia que a los niños no se les debe de suministrar ningún otro tipo de alimento que no sea lactancia materna ya que la leche materna tiene todos los componentes que un recién nacido necesita para su buen desarrollo y su buena salud.	• laminas • planeación • espacio físico • plastilina • maraca

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Culminando con el encuentre en el lugar se realizan compromisos con la familia los cuales son los siguientes: • A estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar. • A llevar el material pedagógico adecuado para cada Tema a trabajar. • A recibir los encuentros en el hogar con agrado y respeto • A poner en práctica las buenas posiciones para una buena lactancia materna y a tener una buena alimentación para que la lactancia materna sea de calidad.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La usuaria se divirtió mucho con la canción del pollito y su familia estuvo muy contenta

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento estuvo muy divertido y la temática planteada les gusto mucho

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de involucrar en las actividades de cuidado y crianza la niña

Compromisos para el próximo encuentro

Cumplir con las recomendaciones dadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia de la actividad del pollito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro la familia participo de manera recreativa y participativa logrando realizar las actividades planteadas a cabalidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **la acción:** 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con una infografía enviada vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de iniciar con el proceso de preinscripción del niño a la educación formal para lo cual se le enviara a la madre una imagen en donde encuentra los posibles requisitos para la preinscripción escolar, además se le recuerda a la madre que se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **la acción:** 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se indaga como se siente al saber que va a ingresar a la escuela, a que quiere ir a la escuela, que le gustaría aprender en su nueva escuela.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos del usuario, ofrecerle apoyo y permitir que exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interactuar más con su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria interactúa con el agente educativo mediante la llamada telefónica de manera participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer mediante la llamada

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes llamados telefónicos que se realizan a la familia en dónde la familia logra comprender la importancia de permitir la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de manera amena dura antena llamada telefónica interactuando amablemente di las preguntas realizadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la niña se involucra de manera participativa de cada una de las llamadas telefónicas que se realizan su madre es muy activa y permite el contacto con la usuaria

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

N/A

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

N/A

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

N/A

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10 /09/2025	**Hora**	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Madre ISABELA DE 19 AÑOS DE EDAD, MADRE GESTANTE DE 7 MESES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia. A continuación, se socializa la intencionalidad del encuentro, con el fin de favorecer el desarrollo adecuado de la visita. Posteriormente, se indaga sobre el estado de salud del usuario y de los miembros de su familia. En este momento, también se propicia un diálogo orientado por preguntas clave, que permitan conocer la dinámica familiar y posibles acontecimientos recientes. Madre ISABELA DE 19 AÑOS DE EDAD	Madre de familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	Madre de familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje y el acompañamiento familiar.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su vez, fortaleció el compromiso de las familias en la construcción de entornos seguros, afectivos y protectores que favorezcan su desarrollo pleno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos da a conocer que se sigan reforzando las temáticas abordadas, ya que resultan significativas y contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre de familia comprendió la importancia del cuidado personal y de mantener una buena alimentación como aspectos fundamentales para el adecuado crecimiento y desarrollo de su bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere a las familias mantenerse atentas y receptivas ante las visitas domiciliarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información fue bien recibida y entendida, lo que permitió avanzar en los objetivos establecidos para el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Esta actitud facilitó el desarrollo del espacio, permitiendo un diálogo abierto y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena actitud demostrando una participación calidad donde participo la niña y la madre de familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	15 /09/2025	**Hora**	10:05am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

enfocada en brindar a la madre un espacio de escucha y apoyo emocional que le permita expresar sus sentimientos, dudas y experiencias frente al proceso de sus bebes
la madre ISABELA DE 19 AÑOS DE EDAD,MADRE GESTANTE DE 7 MESES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, se resalta la importancia de mantener una buena alimentación, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del bebé. Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado por parte de la madre como un aspecto fundamental para garantizar el desarrollo integral del niño o niña. El bienestar físico y emocional de quien cuida impacta directamente en el crecimiento saludable, la seguridad y el entorno afectivo del menor.	Talento humano Celular Participación de la MADRE GESTANTE

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la mujer gestante si durante estos días ella presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, además se observa minuciosamente si la mujer gestante esta presentado algún cambio en su estado emocional los cuales se registraran en las novedades. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. Se Invita a los miembros de la familia a compartir algo que han notado en los cambios de la gestante (físicos o emocionales). Breve dinámica: “Cada cambio tiene su historia” — se muestran tres láminas (una mujer embarazada, una en parto, una con bebé recién nacido) y se pide que mencionen cómo creen que se siente ella y qué necesita en ese momento. Los cambios del cuerpo y las emociones son naturales, pero también requieren atención, cariño y acompañamiento.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se invita a la familia y a la mujer gestante a realizar el juego de: "Semáforo del cuidado" 🚦 Se presentan tarjetas rojas y verdes. La gestante y su familia clasifican frases o imágenes según sean "signos normales" o "signos de alarma". Ejemplo: ✅ Náuseas leves en la mañana (verde) 🚨 Dolor de cabeza intenso o visión borrosa (roja) 🚨 Sangrado o fiebre después del parto (roja) ✅ Movimiento del bebé dentro del vientre (verde) Continuando la actividad se realiza un dialogo de saberes con base a las siguientes preguntas orientadoras ¿Qué harían si aparece un signo de alarma? ¿A quién acudirían primero? (promover la red de apoyo: pareja, familia, vecina, promotora de salud, puesto de salud). Objetivo de la actividad reconocer los signos de alarma y pedir ayuda a tiempo puede salvar la vida de la madre y del bebé.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Cuidarnos es tarea de todos" En una hoja, se dibuja un círculo dividido en tres partes: Yo (gestante): ¿Qué haré para cuidarme? Mi familia: ¿Qué hará para apoyarme? Comunidad / salud: ¿A quién acudiré si algo pasa? De esta actividad participan todos los asistentes durante la visita realizada.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho el encuentro porque aprendimos sobre los signos de alarma y cómo cuidarnos mejor en familia. La actividad del semáforo fue clara y divertida, y nos ayudó a entender qué cosas son normales y cuáles no. También nos gustó que todos pudimos participar y compartir lo que sentimos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos que en los próximos encuentros se realicen más actividades prácticas y ejemplos sobre el cuidado después del parto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a reconocer los signos de alarma durante el embarazo y después del parto, y entendimos la importancia de pedir ayuda a tiempo. También comprendimos que el cuidado no solo depende de la mujer gestante, sino que toda la familia debe participar y acompañar. Además, aprendimos que los cambios físicos y emocionales son normales y necesitan comprensión y apoyo.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a estar atentos a cualquier signo de alarma y comunicarlo de inmediato. También a seguir las recomendaciones de cuidado que aprendimos, apoyarnos mutuamente en casa y asistir puntualmente al próximo encuentro para seguir aprendiendo juntos. Además, compartiremos lo aprendido con otros familiares para que también puedan acompañarnos mejor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la mujer gestante y su familia participaron activamente en las actividades, reconocieron los signos de alarma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la actividad del "Semáforo del cuidado", porque permitió la participación activa de la gestante y su familia. A través del juego, todos pudieron identificar de forma clara y sencilla los signos normales y los signos de alarma, generando diálogo, aprendizaje y compromiso colectivo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. Intervinieron compartiendo sus observaciones sobre los cambios físicos y emocionales de la gestante, aportando ideas y experiencias personales. En las dinámicas, se mostraron interesados y dispuestos a aprender. Participaron la mujer gestante, su esposo y la madre de la gestante, quienes demostraron compromiso, apoyo y disposición para fortalecer el cuidado y acompañamiento durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendo que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo el trabajo en familia, incluyendo más actividades prácticas sobre el cuidado del recién nacido y la salud emocional de la madre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada y significativa. Las láminas utilizadas en la dinámica "Cada cambio tiene su historia" facilitaron la reflexión sobre los cambios físicos y emocionales de la gestante, promoviendo la empatía y el diálogo familiar. Asimismo, las tarjetas rojas y verdes del "Semáforo del cuidado" permitieron un aprendizaje lúdico y participativo, ayudando a identificar los signos normales y de alarma.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09-10	**Fecha**	octubre 2025	**Hora**	02:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 07/10/2025 **hora:** 04:00 pm

Durante esta llamada conversaremos sobre cómo el cuerpo cambia durante el embarazo y cómo cuidarlo en esta etapa. se propone realizar una pequeña dinámica de observación corporal, “Mi cuerpo habla”. Le pido que, mientras hablamos, coloque sus manos sobre el abdomen, respire profundo y reconozca los movimientos del bebé, sintiendo cómo su cuerpo trabaja para protegerlo. Se le explica que estas sensaciones son normales.

Luego, se utiliza la estrategia del semáforo del cuidado, explicándole que imagine tres colores:

🟢 Verde: cambios normales (aumento del abdomen, cansancio leve, movimientos del bebé).

🟡 Amarillo: síntomas que debe observar (hinchazón leve, náuseas fuertes).

🔴 Rojo: signos de alarma (sangrado, dolor de cabeza fuerte, fiebre o falta de movimiento del bebé).

se invita a tener siempre presente este “semáforo” y a buscar ayuda si aparece una señal roja.

Para finalizar la actividad se lee el cuento “La semilla que crece”, Finalmente, cierro la llamada motivándola a dedicar unos minutos diarios para descansar, hidratarse y escuchar su cuerpo, recordándole que “cuidarse es una forma de amar al bebé.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica
- Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/10/2025 **hora:** 05:00 pm

Inicio la llamada con un saludo afectuoso y comento que hablaremos sobre las emociones en el embarazo. Le propongo realizar una pequeña actividad de respiración guiada llamada “Respiro para mí y para mi bebé”. Le pido que se siente cómoda, cierre los ojos y respire profundo tres veces, imaginando que con cada inhalación entra calma y con cada exhalación se libera la tensión. Explico que este ejercicio ayuda a relajar el cuerpo y a cuidar la mente.

Luego, realizo una lectura corta reflexiva, adaptada para la llamada, titulada “El corazón de mamá y el corazón del bebé”, donde se narra que ambos corazones laten al mismo ritmo cuando la madre se siente tranquila y feliz. A partir de esta lectura, oriento sobre la importancia de cuidar las emociones, dormir bien, evitar preocupaciones intensas y buscar conversación o compañía cuando se sienta triste o ansiosa.

Para hacerlo más práctico, propongo un juego simbólico: le pido que imagine un “baúl del bienestar”, en el que guarda cosas que le dan alegría —como una canción, una comida o un recuerdo bonito— y que cada vez que se sienta preocupada, “abra su baúl” y piense en algo que le dé paz.

Cierro la llamada agradeciendo su tiempo y recordándole que mantener la calma y sentirse acompañada es parte esencial del cuidado del bebé.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que las llamadas fueran cercanas y afectuosas, y que me enseñaran a reconocer los cambios de mi cuerpo y mis emociones de manera práctica y tranquila.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender a identificar los cambios de mi cuerpo y mis emociones durante el embarazo, reconocer los signos de alarma y saber cuándo pedir ayuda. También me ayudaron a sentirme acompañada y apoyada, a reducir la ansiedad y a fortalecer el vínculo con mi bebé, aprendiendo a cuidarnos juntas desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participa activamente en todas las actividades propuestas involucrándose en cada dinámica, siguiendo las indicaciones y compartiendo las sensaciones durante la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que en los próximos acompañamientos haya más dinámicas prácticas y ejemplos sobre el cuidado del bebé y de mí misma después del parto

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades de los acompañamientos a distancia. Durante las llamadas, la gestante participó activamente, reconoció los cambios físicos y emocionales, comprendió los signos de alarma y aprendió estrategias para cuidarse a sí misma y a su bebé. Además, se promovió la reflexión, la conexión con el bebé y la creación de hábitos de bienestar en casa, logrando los objetivos pedagógicos planteados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Mostraron interés escuchando atentamente, apoyando a la gestante en las dinámicas, como colocar las manos sobre el abdomen y realizar las respiraciones guiadas, y reflexionando sobre los signos de alarma y el autocuidado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera activa y consciente durante los acompañamientos a distancia. Participó en todas las dinámicas propuestas, como “Mi cuerpo habla”, el semáforo del cuidado y el baúl del bienestar, reflexionando sobre sus sensaciones físicas y emocionales.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, me gustaría que se incluyan más dinámicas prácticas y ejemplos sobre el cuidado del bebé y de mí misma después del parto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

N/A

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

N/A

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

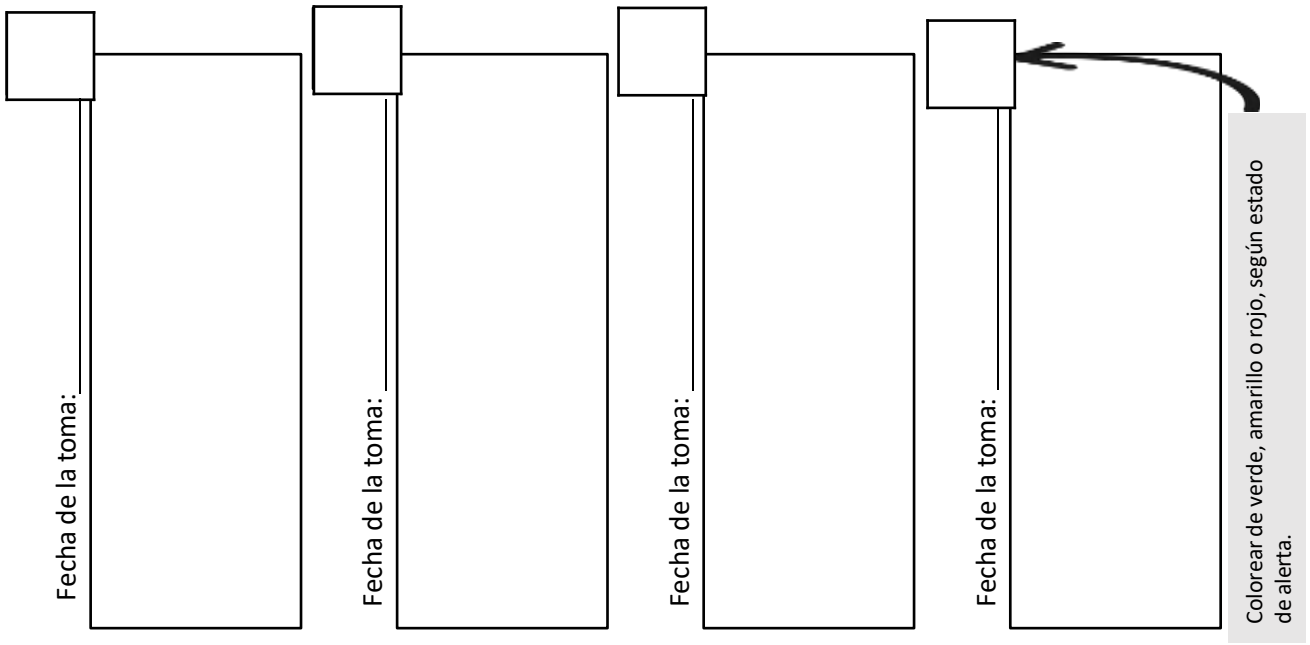
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

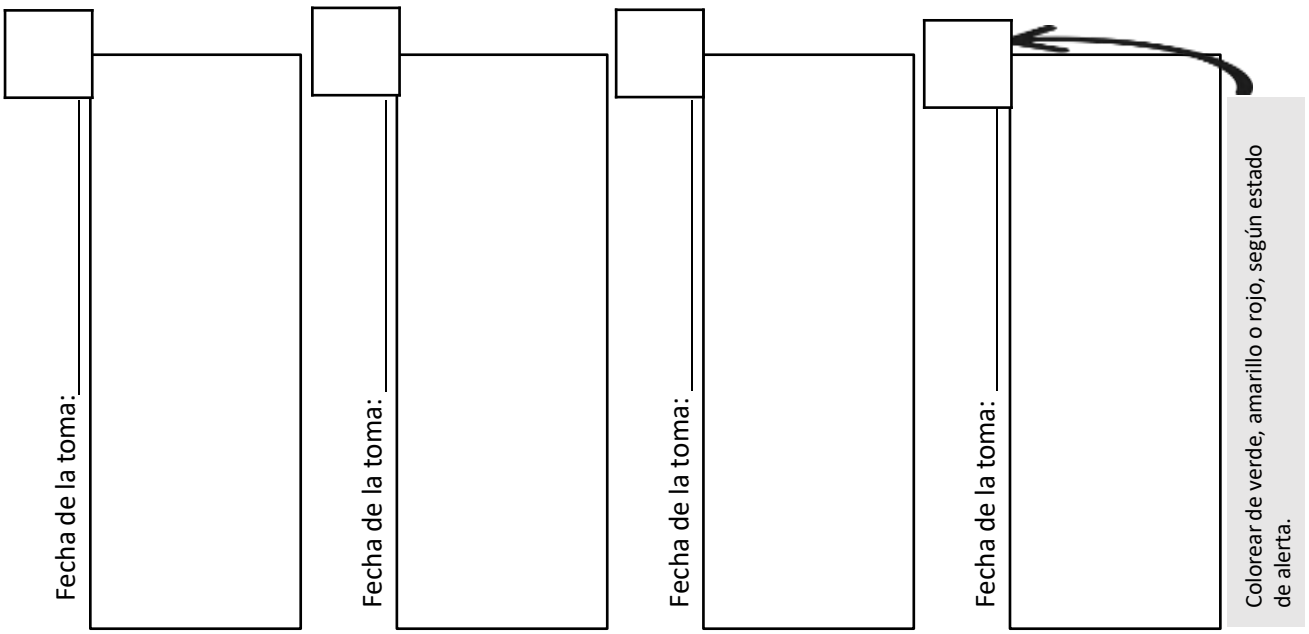
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	ISABELA SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	2150054167			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Isabela Sanchez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	ISABELA SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	2150054167			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Isabela Sanchez			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	ISABELA SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA
	Documento de identidad	2150054167		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Isabela Sanchez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	• AGUJA CROCHET • FOAMI • HILO • CHAQUIRA	**Cantidad**	• 1 AGUJA CROCHET • 3 FOAMI • 4 HILO • 1 CHAQUIRA	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	ISABELA SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	2150054167			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	Isabela Sanchez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	• TELA PARA TOLDILLO O MOSQUETERO • TELA CON FIGURAS ANIMADAS • LIBRO GESTANTE • CINTA DE FIGURAS	**Cantidad**	2 TELA PARA TOLDILLO O MOSQUETERO 1 TELA CON FIGURAS ANIMADAS 1 LIBRO GESTANTE 2 CINTA DE FIGURAS	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	ISABELA SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	2150054167			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	Isabela Sanchez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Una cobija	**Cantidad**	1 cobija térmica	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	ISABELA SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	2150054167			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Isabela Sanchez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

AREVALO PANTOJA

Participante:

HIAN THIAGO AREVALO PANTOJA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente **educativo/a:** SANDRA PATRICIA MERA

Profesional **psicosocial:** DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional **salud y nutrición:** RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	AREVALO PANTOJA
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	3209955098

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33 A	SANDRA YAMILE PANTOJA ZAMBRANO	MADRE
20 A	CARLOS GERMAN AREBALO MURIEL	PADRE
9 A	HANNA YURIKO AREBALO PANTOJA	HERMANA
5 A	EDWUAR GERMAN AREVALO PANTOJA	HERMANO
1 D	HIAN THIAGO AREVALO PANTOJA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
HIAN THIAGO AREVALO PANTOJA

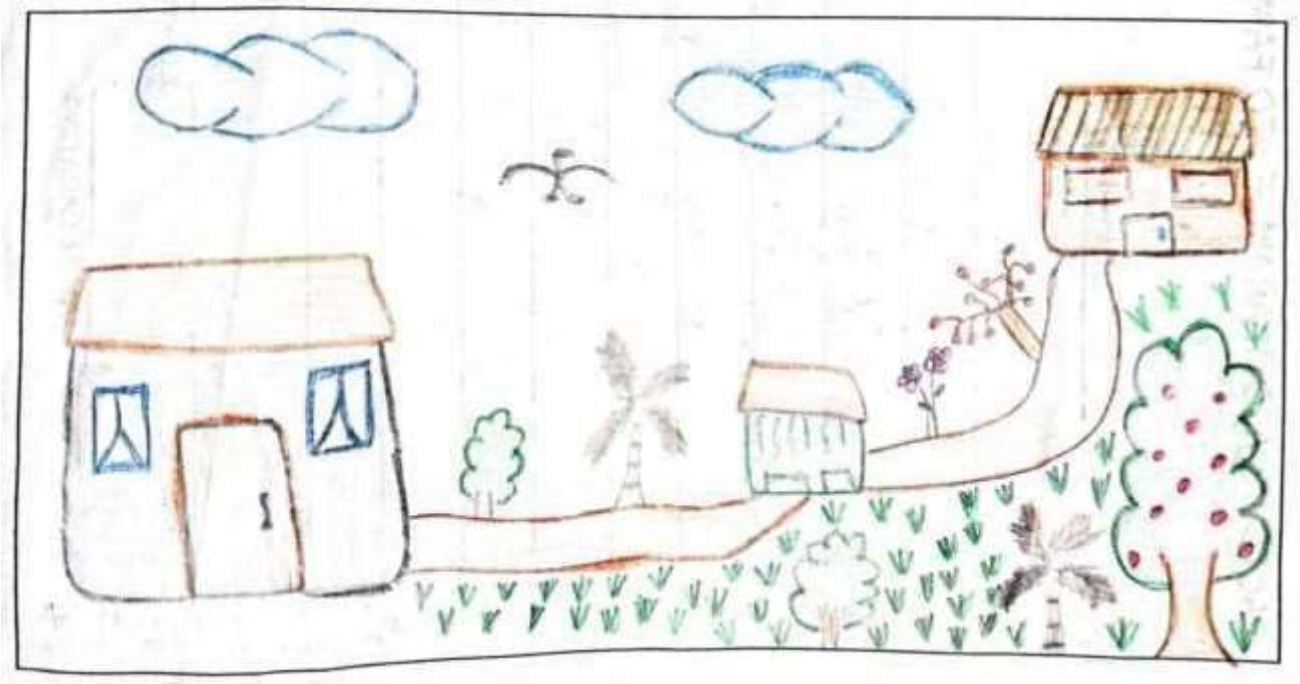
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

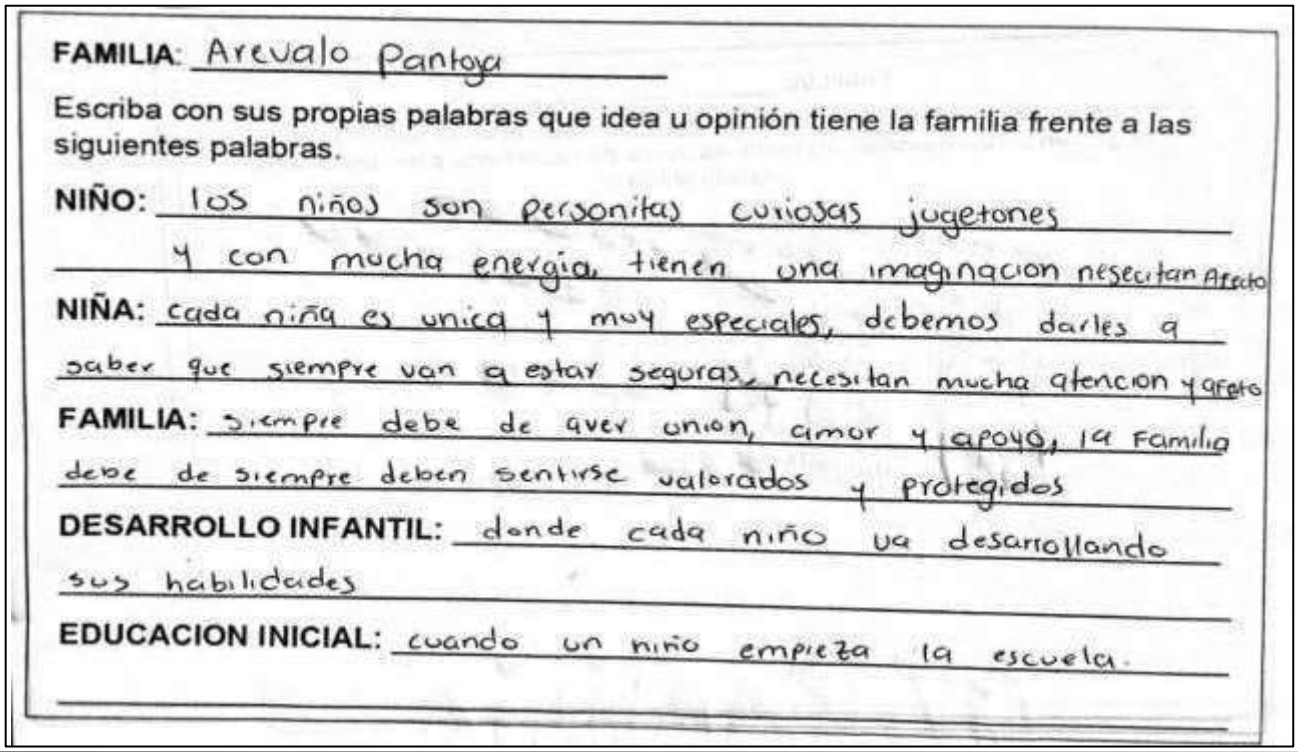
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Arevalo Pantoja

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: los niños son personitas curiosas jugetones y con mucha energia, tienen una imaginacion nesecitan Afecto

NIÑA: cada niña es unica y muy especiales, debemos darles a saber que siempre van a estar seguras, necesitan mucha atencion y afecto

FAMILIA: siempre debe de aver union, amor y apoyo, la Familia debe de siempre deben sentirse valorados y protegidos

DESARROLLO INFANTIL: donde cada niño va desarrollando sus habilidades

EDUCACION INICIAL: cuando un niño empieza la escuela.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____Persona que la acompañará _____ El bebé que nacerá

¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _,_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? . _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 21 de agosto del 2025

Condiciones del parto: el parto fue vía vaginal en el hospital de alta complejidad de puerto asís putumayo a las 38 semanas de gestación, durante el parto no se presentan dificultades o anomalías

Situaciones especiales ninguna

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto durante el proceso de nacimiento del niño IAN la mujer lactante fue acompañada por su esposo

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? La madre lactante informa que se siente preocupada por la salud del niño ya que se encuentra tomando muchos medicamentos los cuales están haciendo que la leche se le segue y le toca apoyar la alimentación del niño con leche de formula

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI x NO _____ ¿De parte de quién? Por parte de la IPS hospital fronterizo la dorada durante el control de los 5 días de ella y el recién nacido

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Durante el periodo de puerperio su esposo realiza los cuidados alimentarios, de aseo y emocionales apoyándola en el cuidado de sus hijos mayores y demás actividades del hogar

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI x_____ No _____Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? Lo usa la mujer ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? si

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI x NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si x NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Apoyo emocional, económico y de cuidados personales de la mujer gestante

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Durante este mes no ha podido realizar actividades para ella misma ya que el bebe le demanda mucho cuidados además que el niño presento síntomas de estreñimiento por causa de la leche de formula la cual fue suspendida oportunamente

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, de plátano.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación alma de vida tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	10	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	09	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	09	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
14	10	02:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
28	10	01:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 10/10/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de las expresiones emocionales de los niños y niñas desde el nacimiento hasta el primer año de vida, promoviendo el afecto, la respuesta sensible y la comunicación como base del desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción: 4.1.** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Continuando con el encuentro, La agente educativa invita a la madre de usuario a colocarlo sobre la manta o en brazos y cantar juntos una canción de arrullo tradicional (“Duérmete mi niño”, “Arrorró mi nene”). Mientras cantan, la agente explica que el canto, la voz y las miradas son formas de comunicar amor y seguridad al bebé.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de nombrar las emociones y responder con afecto ayuda al bebé a desarrollar seguridad emocional y confianza en sus cuidadores. Para lo cual se realizarán dos actividades con la familia y los niños. **el espejo**: Se coloca un espejo frente al bebé (sostenido por la madre o sobre la manta). Se anima al cuidador a hablar con el niño mientras mira su reflejo: “Ahí estás tú, mi amor. Mira cómo sonríes.” Se explica que esta actividad ayuda al bebé a identificarse, fortalecer la confianza y establecer lazos emocionales. A demás se comenta a la familia que las emociones del bebé se expresan con gestos, llantos o movimientos, y que lo importante es responder con calma, ternura y palabras. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La agente educativa invita a la familia a establecer un compromiso sencillo: dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar o hablarle al bebé con cariño. Se sugiere escribir o recordar una frase de afecto que puedan repetir cada día (por ejemplo: “Eres importante”, “Te amo”, “Estoy aquí contigo”). Se cierra el encuentro con una canción corta o arrullo que la familia elija, reforzando el vínculo emocional entre todos.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó mucho cantar junto a su hijo la canción de arrullo y aprender cómo acompañar sus emociones, comprendiendo que la voz y las miradas transmiten amor y seguridad. Señaló que no hubo nada que no le gustara del encuentro y se comprometió a dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar o hablarle con cariño, repitiendo frases de afecto como “Te amo” y “Eres importante”.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugirió dedicar más tiempo a aprender canciones y juegos que fortalezcan el vínculo con su hijo, así como recibir ideas prácticas para acompañar sus emociones en diferentes momentos del día. También expresó que le gustaría que las próximas experiencias incluyan actividades que puedan realizar juntos en casa, fomentando el juego, la comunicación y el cariño diario.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifestó que aprendió la importancia de acompañar las emociones de su hijo, cómo transmitirle amor y seguridad a través de la voz, las miradas y el contacto físico, y la relevancia de dedicar momentos diarios para jugar, cantar y expresarle frases de afecto.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar y hablar con cariño a su hijo, repetir frases de afecto como “Te amo” y “Eres importante”, y aplicar lo aprendido sobre acompañar sus emociones en diferentes situaciones cotidianas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre comprendió la importancia de acompañar las emociones de su hijo, participó activamente en la actividad de arrullo y manifestó comprometerse a dedicar momentos diarios de juego, canto y afecto, fortaleciendo así el vínculo emocional y las prácticas de cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Considero que el mejor momento del encuentro fue cuando la madre cantó la canción de arrullo junto a su hijo, ya que permitió fortalecer el vínculo afectivo, transmitir amor y seguridad, y evidenció la participación activa y el compromiso de la familia con el acompañamiento emocional del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa en todas las actividades del encuentro. La madre sostuvo al niño, cantó junto a él la canción de arrullo, siguió las indicaciones de juego y expresó sus compromisos para acompañar sus emociones. No se reportó la participación de otros miembros de la familia en esta ocasión.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Considero que las recomendaciones de la familia para el próximo encuentro incluyen incorporar más canciones y juegos que fortalezcan el vínculo afectivo con el niño, brindar ideas prácticas para acompañar sus emociones en la rutina diaria y proponer actividades que puedan realizar juntos en casa, promoviendo el juego, la comunicación y el afecto constante.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que la madre utilizó la manta y los recursos musicales para sostener y cantar al niño, facilitando la conexión afectiva, promoviendo la participación activa y permitiendo que se aplicaran las estrategias de acompañamiento emocional enseñadas durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03 - 04	**Fecha**	octubre 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 14/10/2025 **hora:** 02:00 pm Inicio la llamada saludando a la familia con amabilidad y alegría. Les comento que hoy vamos a hablar y jugar con el bebé para reconocer cómo expresa sus emociones. Les explico que el bebé se comunica a través de gestos, sonidos y movimientos, y que cuando sonreímos o hablamos con ternura, él también responde. Les propongo un juego corto llamado “Caritas felices”. Les pido que se sienten frente al bebé y, mientras le hablan, hagan diferentes expresiones con el rostro: una cara feliz, una cara de sorpresa, una de enojo y una de tristeza. Les indico que observen cómo reacciona el bebé y le digan con voz suave lo que sienten: “Estoy feliz porque te veo sonreír.” “Mira mi cara de sorpresa.” Luego, les pido que tomen las manitos del bebé y las muevan suavemente mientras cantamos una canción tradicional “Los deditos. Les explico que, además de estimular su motricidad, la canción y el contacto físico ayudan al bebé a sentirse amado y seguro. Cierro la llamada recordando a la familia que las emociones del bebé son su forma de comunicarse, y que responder con cariño fortalece el vínculo afectivo y su desarrollo emocional.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 28/10/2025 **hora:** 01:00 pm Durante la llamada, saludo afectuosamente y les explico que hoy compartiremos un momento de cariño y comunicación con el bebé para fortalecer su seguridad emocional. Les pido que busquen un espacio tranquilo, que coloquen al bebé sobre sus piernas o una manta, y que tengan a mano un pequeño espejo o un objeto que refleje su rostro. Les propongo la actividad “Mírame y sonríe”. Les indico que acerquen el espejo al bebé y, mientras él observa su reflejo, la madre o el cuidador le hable con ternura, diciéndole frases como: “Ahí estás tú, mi amor.” “Qué bonita sonrisa tienes.” Después, les invito a realizar un arrullo o canción de cuna que conozcan de su tradición familiar, o les comparto una corta (como “Arrorró mi niño”). Mientras cantan, les oriento para mirar al bebé a los ojos y acariciar suavemente sus manos o su cabello, explicando que ese contacto y tono de voz ayudan al bebé a sentirse protegido y amado. Finalmente, les recuerdo la importancia de hablarle al bebé cada día, nombrarle lo que hace, sonreírle y consolarlo cuando llora, porque así aprende que sus emociones son comprendidas y que 	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustó mucho participar en las actividades con su bebé, especialmente los juegos de “Caritas felices” y “Mírame y sonríe”, porque le permitieron observar cómo su hijo responde a sus expresiones, gestos y palabras, y sentir una conexión más cercana con él.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender a reconocer y responder a las emociones de su bebé, fortalecer el vínculo afectivo a través del juego, las canciones y el contacto físico, y adquirir estrategias para comunicarse diariamente con ternura, seguridad y cariño, favoreciendo su desarrollo emocional desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre informó que durante las actividades a distancia pudo interactuar con su bebé siguiendo las indicaciones de la llamada, realizando los juegos “Caritas felices” y “Mírame y sonríe”, cantando canciones y haciendo arrullos. Señaló que estas acciones le permitieron dedicar tiempo de afecto y comunicación con su hijo, reforzando el vínculo emocional y su seguridad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia puedan realizar más juegos y canciones para interactuar con su bebé, recibir ideas prácticas para estimular sus emociones y motricidad, y aprender nuevas formas de fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación diaria con él.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre pudo realizar las actividades sugeridas durante las llamadas, aprender a reconocer y acompañar las expresiones emocionales de su bebé, fortalecer el vínculo afectivo a través del juego, las canciones y arrullos, y adquirir estrategias para comunicarse con ternura y seguridad en su hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia, representada por la madre, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando disposición y compromiso durante las llamadas. Siguió las orientaciones dadas, realizó los juegos y canciones con su bebé, y compartió sus observaciones sobre las reacciones del niño. Su participación reflejó interés por fortalecer el vínculo afectivo, reconocer las emociones del bebé y aplicar en casa las estrategias sugeridas para su desarrollo emocional.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se vinculó a los acompañamientos a distancia a través de las interacciones que la madre realizó siguiendo las orientaciones dadas durante la llamada. Aunque el contacto fue mediado por teléfono, la madre expresó que el niño respondió con tranquilidad durante las canciones y momentos de arrullo, mostrando calma y receptividad al escuchar su voz, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y promover un ambiente de seguridad y cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de conexión para evitar interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, el bebé disfrutó de los momentos de canto y arrullo, mostrándose tranquilo y receptivo según lo expresado por la madre. No se presentaron situaciones que no le gustaran. Su participación se dio a través de gestos y sonidos mientras la madre seguía las orientaciones con cariño. La relación entre ambos fue afectuosa y cercana, fortaleciendo el vínculo familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé muestra interés por las voces y rostros familiares, especialmente por la voz de su madre. Comunica sus necesidades mediante el llanto, movimientos y expresiones faciales. Reconoce a su familia a través del contacto visual y la respuesta a las caricias y al tono de voz. Se evidencia que está apropiando la seguridad y el afecto que recibe, respondiendo con calma y atención durante los momentos de arrullo y comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos se sugiere continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través del canto, el arrullo y el contacto visual, promoviendo espacios tranquilos de comunicación y juego. También se recomienda estimular al bebé con sonidos suaves, hablarle con frecuencia, mostrarle objetos de colores llamativos y responder de manera oportuna a sus necesidades para favorecer su desarrollo emocional y sensorial.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

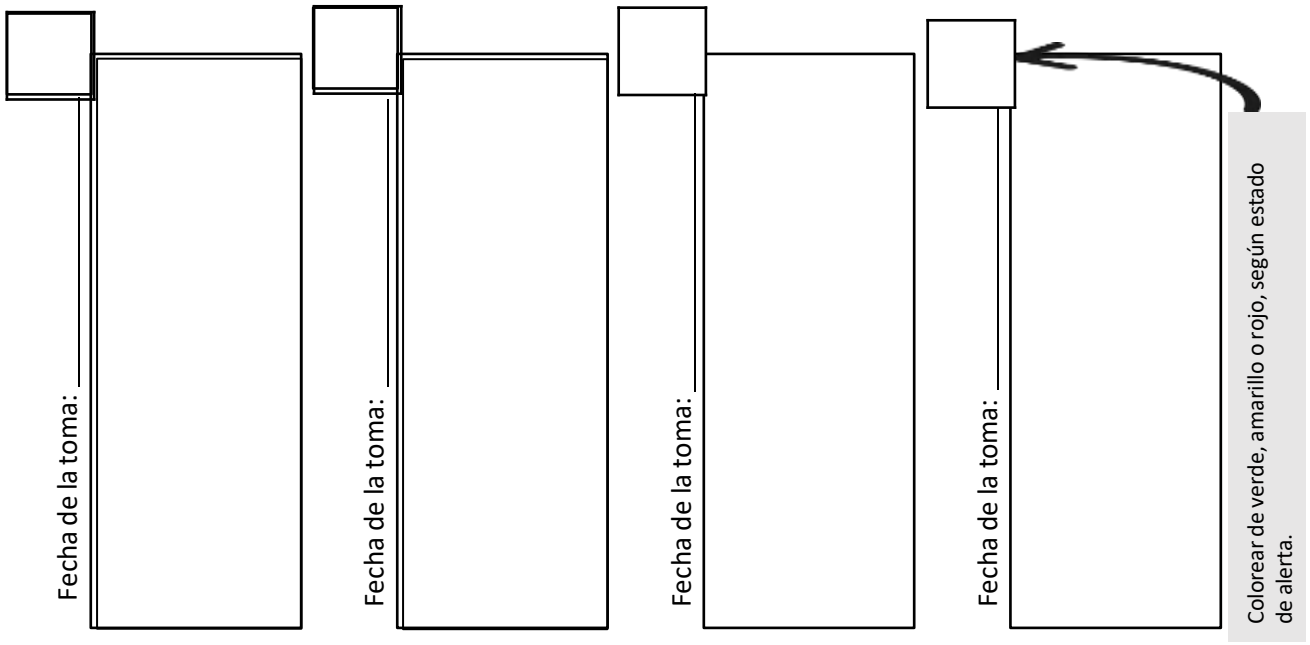
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

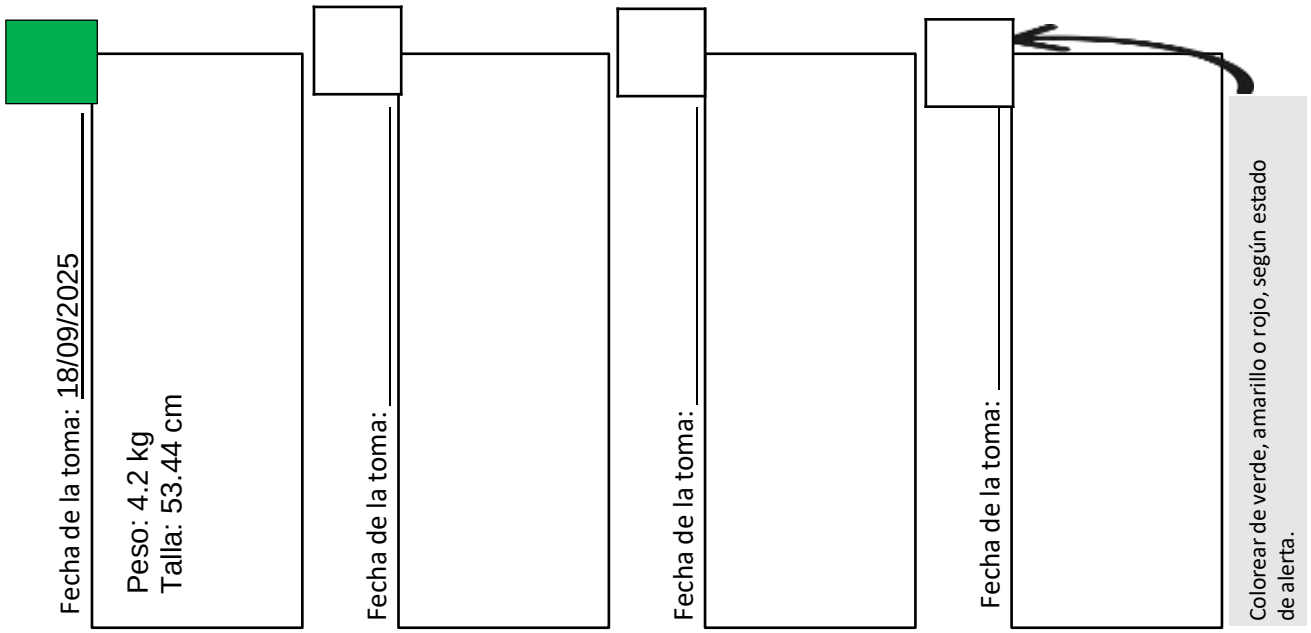
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso:

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Sandra Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1088734947			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	yamile pantoja			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.	
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Sandra Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1088734947			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	yamile pantoja			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos	.		
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1. Caja china 1. Libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Sandra Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1088734947		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	yamile pantoja		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Sandra Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1088734947			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	yamile pantoja			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NACEQUIA DOSABIA

Participante:

JUNIOR ENRIQUE
NACEQUIA DOSABIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NACEQUIA DOSABIA
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	3227153120

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 M	JUNIOR ENRIQUE NACEQUIA	USUARIO
2 A	MAYERLI ALEJANDRA NACEQUIA DOSABIA	HERMANA
20 A	SANDRA ELIANA DOSABIA NAYASA	MADRE
49 A	LUIS ENRIQUE NACEQUIA TANIGAMA	PADRE
7 A	MABEL LISETH NARIQUIAZA DOSABIA	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
JUNIOR ENRIQUE NACEQUIA DOSABIA

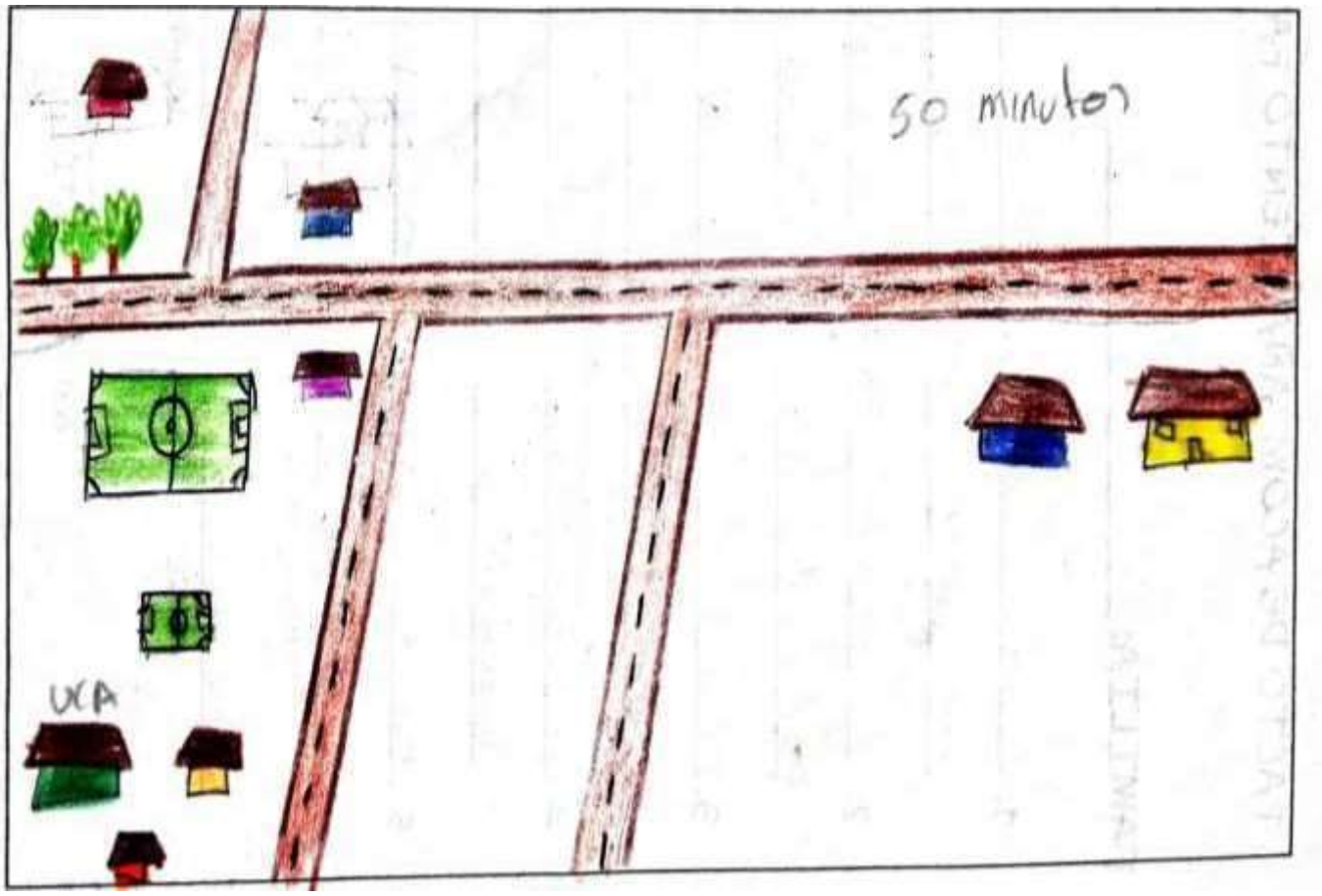
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUNIOR NACEQUIA				JUNIOR NACEQUIA											
	EDAD	4 M				7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				**SI**											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**NO**											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				**NO**											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				**SI**											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				**SI**											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				**SI**											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				**SI**											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				**SI**											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				**SI**											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				**SI**											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				**SI**											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				**NO**											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				**SI**											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				**NO**											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				**SI**											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				**SI**											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				**SI**											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				**NO**											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUNIOR NACEQUIA				JUNIOR NACEQUIA											
	EDAD	5M				7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

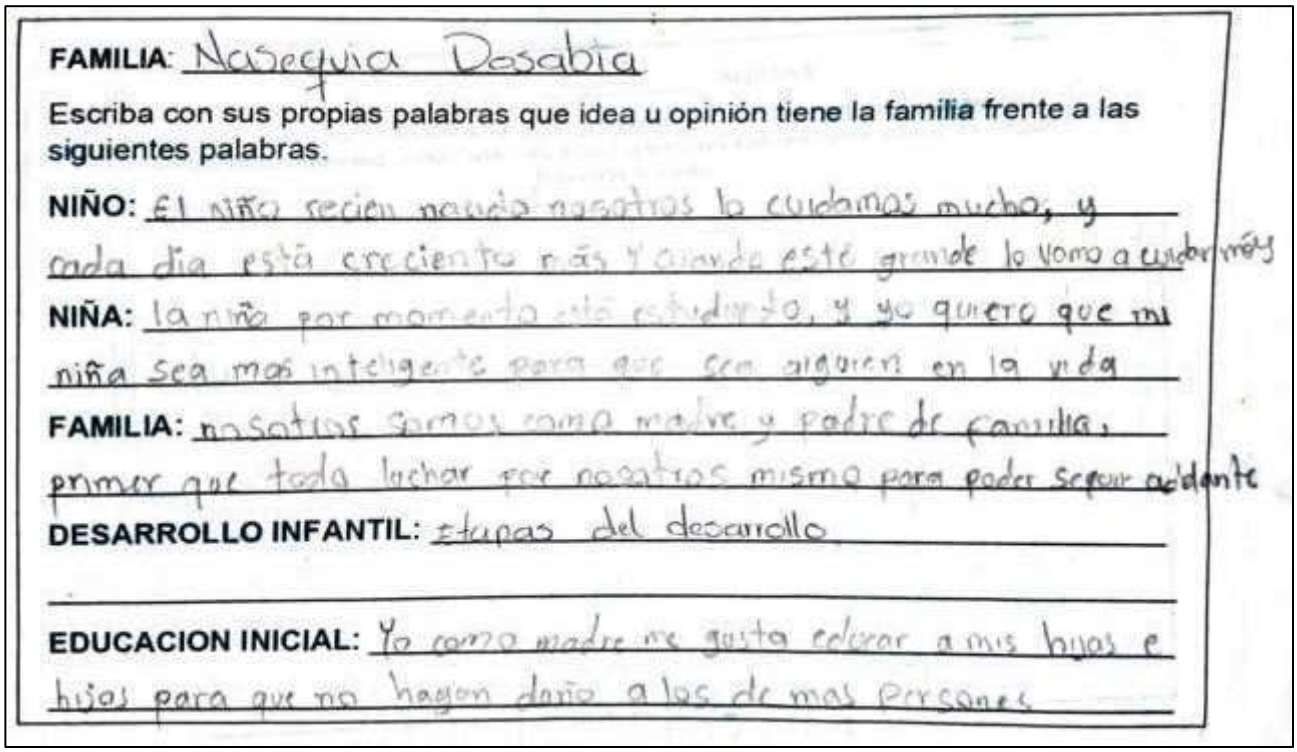
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUNIOR NACEQUIA				JUNIOR NACEQUIA											
	EDAD	5 M				7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUNIOR NACEQUIA				JUNIOR NACEQUIA											
	EDAD	5 M				7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Nasequica Desabia

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: El niño recien nacido nosotros lo cuidamos mucho, y cada dia está creciendo más y cuando este grande lo vamo a cuidar más

NIÑA: la niña por momento está estudiando, y yo quiero que mi niña sea más inteligente para que sea alguien en la vida

FAMILIA: nosotros somos como madre y padre de familia, primer que toda luchar por nosotros mismo para poder seguir adelante

DESARROLLO INFANTIL: etapas del desarrollo

EDUCACION INICIAL: Yo como madre me gusta educar a mis hijos e hijas para que no hagan daño a los de mas personas

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca y chiro	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia nacequia dosabia es una familia reconstruida que viven a 45 minutos de la unidad comunitaria su casa es de madera la cual es en calidad de préstamo de una tía del señor Enrique la familia pertenece a la comunidad indígena cofán del municipio de orito la madre de los usuarios aún conserva sus tradiciones y lenguaje tradicional sus hijos ya no han continuado con este legado dentro de las diferentes planeaciones que se ejecutan en los encuentros comunitarios y en los encuentros en el hogar la madre participa activamente las actividades que se realizan mantiene al pendiente de las atenciones priorizadas de los niños en ocasiones se evidencia de que le falta a la madre más sensibilización sobre el cuidado y protección de los niños el padre trabaja en labores del campo es el que lleva el sustento al hogar, la niña Mayerly ingresa a la unidad comunitaria con el esquema de vacunación incompleto, tiene pendiente una dosis de influenza del año, la cual pierde por motivos de que no se encuentra dentro del rango de edad para la aplicación.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia nacequia dosabia es una familia reconstruida los cuales brindan los cuidados necesarios en un salud al niño durante este quinto mes de atención se observa que el niño ha adquirido buenos desarrollo de sus aprendizajes en los encuentros comunitarios que se realizan no se evidencia ninguna anomalía en su desarrollo durante los encuentros en el hogar la madre participa de las actividades que se plantean se pide a la madre que por favor ayude a mitigar algún tipo de riesgos que se están evidenciando durante las visitas como además se solicita la madre mantener más al pendiente de las niñas ya que ellas en ocasiones intentan cargar al bebé y esto podría causar algún tipo de riesgo al niño donde ellas lo carguen y no lo puedan realizar de manera correcta las atenciones del niño se encuentran al día con fecha próxima para en octubre del 2025 si de lo que con la madre acerca del estado de salud del niño ya que se ha evidenciado que tiene un poco de gripa la madre refiere que se encuentra tratando con medicamentos caseros está tipo de gripa del niño pero que no observa mejoría se le orienta para que saque el niño del subcentro o al hospital más cercano para que realicen algún tipo de examen o estudio clínico para mejorarles el estado de salud para lo cual la madre salió muy cumplidamente a la cita que se le gestionó en donde la eps el ips le informa que el niño no cuenta con ninguna afección médica que es una simple gripa le envían vitamina c se realizó acompañamiento el niño ya se encuentra mejor se dialoga con la para que sea al pendiente de que el niño no lleve a la boca cualquier tipo de objeto que se le presente además se le recalca el constante lavado de manos para evitar así algún tipo de afección en la salud del niño

Notas complementarias:

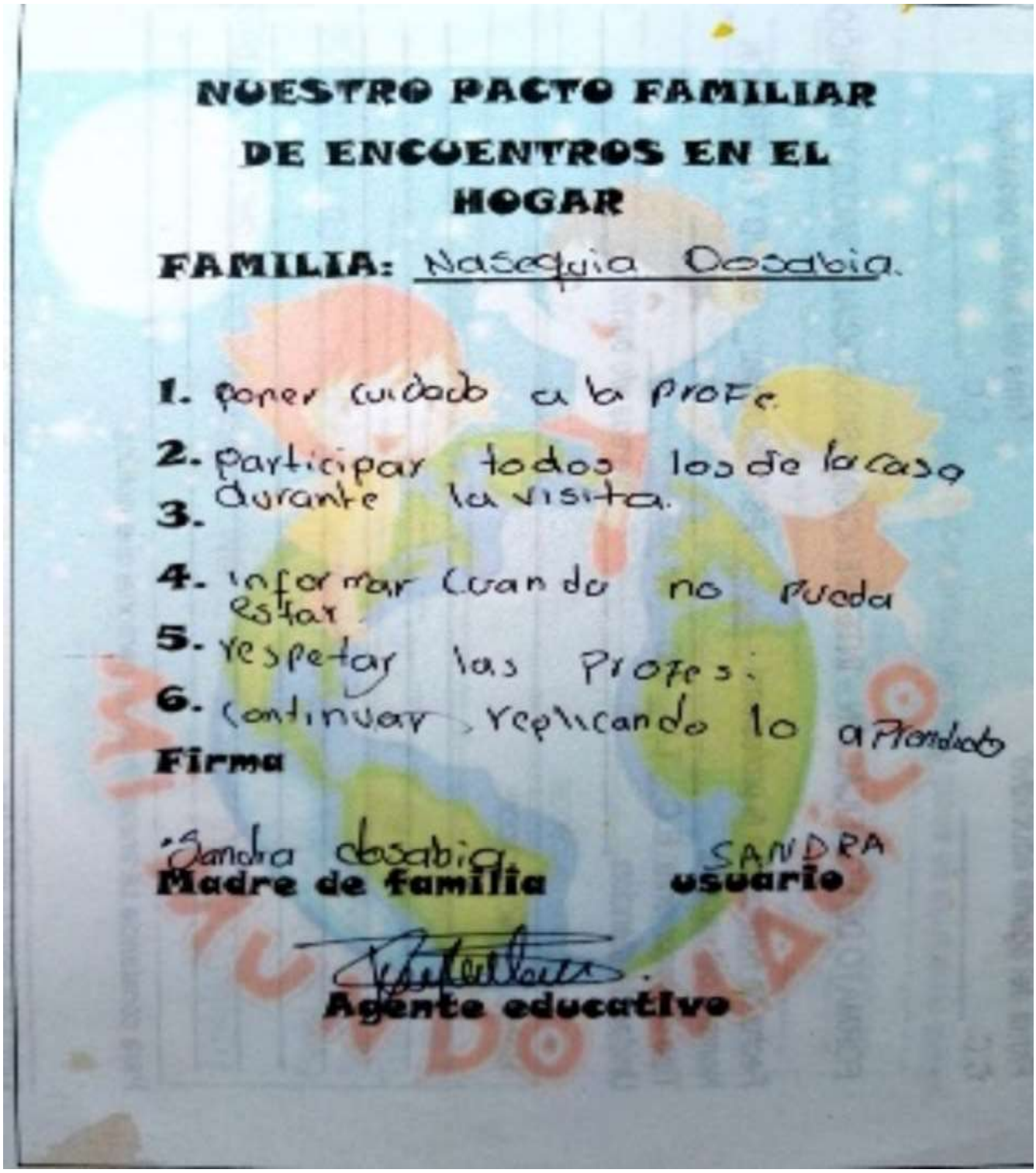
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
NOV

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Naseguia Desabia.

1. poner cuidado a la PROFE
2. participar todos los de la casa durante la visita.
3.
4. informar cuando no pueda estar
5. respetar las Profes.
6. continuar replicando lo aprendido

Firma

Sandra desabia — SANDRA

Madre de familia — **usuario**

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 8, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
			X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA		Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
02	07	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
06	08	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	09	10:30 AM	1 HORA	DANIELA ACHANCA – PSICOSOCIAL
10	10	10:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
15	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
12	08	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
26	08	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
15	09	05:00 PM	15 MINUTOS	DANIELA ACHANCA – PSICOSOCIAL
26	09	04:00 PM	15 MINUTOS	DANIELA ACHANCA – PSICOSOCIAL
14	10	02:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
28	10	01:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	24/06/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **Accione:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que aproveche el momento de lactancia materna para generar vínculos afectivos con su hijo. La lactancia materna es un factor crucial para fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo, creando una relación de apego segura y saludable. Este vínculo se construye a través del contacto piel a piel, la mirada, la voz y la respuesta a las necesidades del bebé durante la lactancia, generando en ambos sentimientos de amor, protección y seguridad.  	• planeación pedagógica • videos • celular • laminas • talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se motiva a la familia a generar compromisos sobre la importancia de crear vínculos afectivos desde los primeros meses de vida.	• Hoja de block • Lápiz • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gustó el encuentro ya que se tocaron temas importantes sobre la lactancia materna además de generar vínculos afectivos con or su familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia agradece por la visita realizada y sugiere que se continúen realizando encuentros en el hogar con temas a aprovechativos para el desarrollo de sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió la importancia de fomentar los vínculos afectivos desde los primeros meses de vida para que el niño tenga un buen desarrollo y hagan lazos de amor y afecto

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete continuar replicando lo aprendido durante este encuentro como además se compromete a mantener al pendiente del esquema de vacunación del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró cumplir la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la familia comprendió la importancia de empezar a implementar vínculos afectivos durante la lactancia materna

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación de la madre con sus hijas de las diferentes actividades que se realizaron en este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro en el hogar participan las hijas de la señora Sandra, la señora Sandra y el niño usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda la madre para los próximos encuentros tratar de involucrar al esposo para que él también participe de las temáticas planteadas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con las actividades planteadas y con la intencionalidad principal propuesta

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	06:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 04/06/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp, ya que por motivos climáticos la señal se encuentra muy débil en la vereda. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece por los acompañamientos a distancia realizados

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Qué es acompañamientos a distancia de este mes le sirvieron para orientar a la madre sobre la importancia de proteger su familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

durante estos acompañamientos no se tuvo contacto directo con el niño ya que es un bebé de dos meses y no tiene desarrollada su habla por lo cual no se lo puede involucrar la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría Que se trabaje en manualidades de estimulación para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos que se cumplió con la intencionalidad propuesta de qué la madre comprendió la importancia de mitigar desde casa la programación propagación de los sancudos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron el niño no se involucra directamente ya que no tiene desarrollado su lenguaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue y se pueda interactuar de la llamada.

Registro visual:

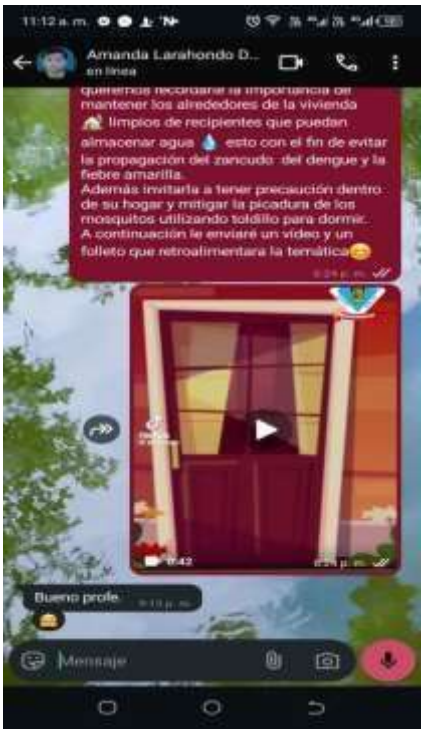
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño le gusta q le hablen, sonríe ante un gesto de un adulto ya inicio su proceso de voltearse por si solo, cuando se siente solo llora.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus necesidades o intereses por medio del llanto

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se traerán actividades de estimulación visual para el niño

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	08:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  **EL POLLITO LITO** El pollito Lito en su cascarón duerme tranquilito sobre su colchón. Come la semilla, toma el biberón, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear,. le crecen las fuerzas, rompe el cascarón. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto la canción de los pollitos con la cual el niño mostro interés por esta canción

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que le gustan las actividades que se realizaron durante este encuentro en el hogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro aprendimos la importancia de involucrar a los niños de las actividades del hogar desde sus primeros meses

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fomentando lo dialogado durante la visita realizada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero q si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de iniciar a involucrar al niño durante la ejecución de las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recorrido que se realizo por el lugar donde están los pollitos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa de las actividades planteadas, durante la visita participa la madre y la abuela del usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con las recomendaciones planteadas durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron llamativos para el niño se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con la intencionalidad planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 08/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 15/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta practica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le gusta que realicen acompañamientos a distancia con el fin de que la orienten sobre los temas importantes para el desarrollo del niño o el cuidado del medio donde el niño mantiene

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para fortalecer los conocimientos en la madre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante los próximos acompañamientos a distancia a la madre le gustaría vivir actividades de estimulación del lenguaje para su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia se implemento y fortaleció la misma temática con el fin de que la familia comprenda la temática planteada y se logre cumplir con la intencionalidad planteada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue activa y constante mostrando interés por la temática planteada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de conexión para evitar interrupciones.

Registro visual:

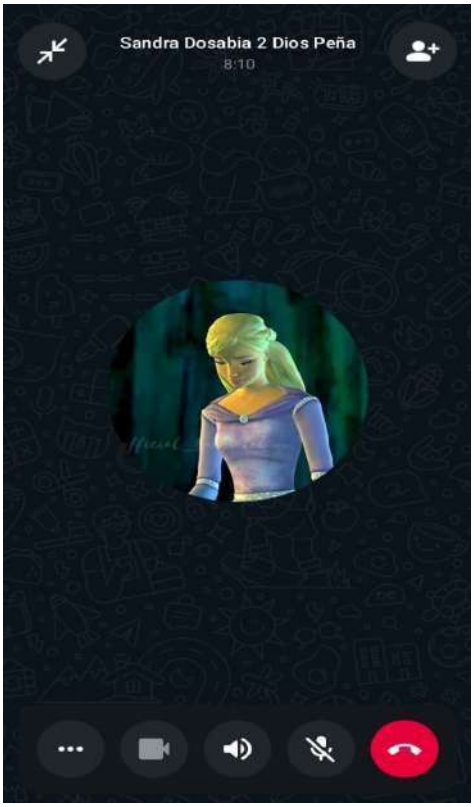
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ángel es un niño de dos meses que durante los encuentros comunitarios y en el hogar participa en compañía de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño sus intereses aún son ser alimentado con leche, se materna comunica a través del llanto o con expresiones corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se fortalecerá su aprendizaje por medio de masajes corporales

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 04/08/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante el encuentro en el hogar, se realiza un diálogo cercano y respetuoso con la familia, resaltando la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Se explica que la leche materna sigue siendo el alimento principal durante el primer año de vida y debe complementarse con alimentos naturales, variados y propios de la región, preparados en el hogar con higiene y amor. Se conversa con la madre y demás cuidadores sobre la relevancia de ofrecer a las niñas y los niños alimentos de todos los grupos, fomentando desde temprano una alimentación balanceada que aporte los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo. A demás se destaca la importancia del plato colombiano, como una herramienta para promover una alimentación saludable. El cual incluye: Verduras y frutas, Cereales y tubérculos, Leguminosas y alimentos de origen animal También se enfatiza la importancia de ofrecer las porciones adecuadas según la edad del niño o niña, asegurando que el plato sea colorido, variado y agradable, fomentando así buenos hábitos alimenticios desde la infancia.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Para cerrar el encuentro, se invita a la familia a comprometernos juntos en el cuidado y la adecuada alimentación de las niñas y los niños, reconociendo que una buena nutrición desde los primeros años de vida es clave para su salud, crecimiento y desarrollo integral. Con la familia se realizan los siguientes compromisos. • Mantener la lactancia materna como base de la alimentación durante el primer año de vida. • Introducir a partir de los 6 meses alimentos naturales y variados, preparados en casa con amor y según la cultura alimentaria de la región. • Evitar el uso de alimentos ultra procesados	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la alimentación complementaria, ya que reconoce que es fundamental para el buen desarrollo y crecimiento de su hijo. Mostró disposición para seguir aprendiendo sobre la nutrición infantil y aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre expresó que le gustó mucho la temática tratada, ya que comprende que es clave para el desarrollo y crecimiento de su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento base durante el primer año de vida.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a:

- Mantener la lactancia materna.
- Introducir alimentos complementarios de manera adecuada y progresiva.
- Usar el plato colombiano como referencia en la alimentación diaria.
- Fomentar hábitos alimenticios saludables en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia Comprendieron que una alimentación saludable debe incluir alimentos naturales y propios de la región, preparados en el hogar, y que es fundamental ofrecer variedad de grupos alimenticios como frutas, verduras, cereales, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables, en las porciones adecuadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la participación activa de la familia durante la presentación del plato colombiano, ya que mostraron interés, hicieron preguntas y compartieron sus propias experiencias relacionadas con la alimentación en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro, la familia participó de manera recreativa y activa, demostrando disposición e interés por los temas abordados. Se involucraron en las actividades propuestas, realizaron preguntas, compartieron sus experiencias y completaron cada una de las dinámicas con entusiasmo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de iniciar partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte y de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación, en donde además se le informa a la madre que se está fortaleciendo la siguiente práctica y acción durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que ponga en practica todo lo dialogado durante los diferentes acompañamientos telefónicos, ya que esta información es fundamental para una buena alimentación y desarrollo del usuario.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto, recibir orientación y fortalecer conocimientos sobre el cuidado y la alimentación del niño, la madre resaltó que la información fue clara, útil y fácil de aplicar en el hogar, y valoraron especialmente la disposición para escuchar y responder sus inquietudes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, en el que pudieron fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral del niño, especialmente en temas relacionados con la alimentación complementaria, el desarrollo infantil y la salud emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico no se realizó contacto directo con el niño, ya que aún no cuenta con el desarrollo del lenguaje necesario para participar activamente en la conversación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría seguir aprendiendo sobre diferentes temáticas relacionadas con el buen desarrollo y cuidado de su hijo, y que estos temas sean abordados de manera clara y comprensible durante las llamadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes acompañamientos telefónicos realizados a la familia. A través de estos espacios, se logró que la madre comprendiera la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, así como la relevancia de ofrecer los alimentos en taza o plato aparte, y de brindar una alimentación variada y adecuada según las necesidades nutricionales del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera amena y receptiva durante la llamada telefónica, mostrando disposición para interactuar y responder con amabilidad a las preguntas realizadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico no se pudo vincular directamente al niño, ya que aún no cuenta con un desarrollo del lenguaje que le permita participar activamente en la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

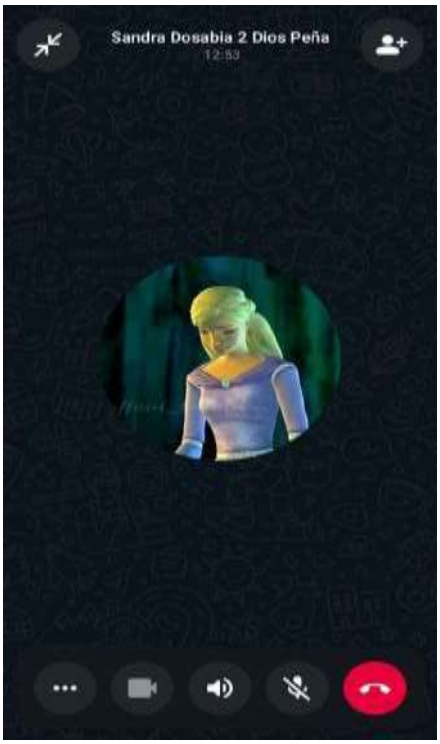
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados, se ha observado que el niño disfruta de la compañía de su madre, mostrando una fuerte conexión afectiva con ella. Aunque juega solo por periodos cortos, principalmente utilizando sus manos y pies, en algunas ocasiones manifiesta incomodidad cuando lo dejan solo, lo cual es esperado según su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que el niño comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	10 /09/2025	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz **Rol:** **Apoyo Psicosocial**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se realiza el acompañamiento a la madre Sandra Desaíra de 20 años de edad acompañado de su hijo de 8 meses, posteriormente con el objetivo de promover el cuidado y de su buena alimentación , como factores clave para favorecer el desarrollo y crecimiento saludable del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Saludo: Se inicia con un cordial saludo de muy buenos días a los participantes, nos concede el permiso, donde la madre de familia expresa su agradecimiento por el acompañamiento que se ha brindado hacia ella, valorando positivamente el seguimiento y el apoyo recibido. se extiende un sincero agradecimiento a la familia por dedicar parte de su tiempo a esta visita, la cual se encuentra centrada en el bienestar y el autocuidado de los niños y niñas. Este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y propicio para el diálogo, el acompañamiento y la orientación. Además, la iniciativa busca fortalecer la seguridad alimentaria y contribuir al desarrollo saludable en las etapas más sensibles de la vida, promoviendo una alimentación adecuada como base fundamental para el bienestar físico, cognitivo y emocional del menor.	Familia Recursos humanos Lamina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
A través de una charla dirigida a la madre, se da a conocer la importancia de promover la protección integral, la garantía de los derechos de la niñez y el desarrollo físico, emocional y social. Tambien Este espacio busca generar conciencia sobre el rol fundamental de la familia, especialmente de la madre, en la construcción de entornos seguros, afectivos y respetuosos, que permitan el bienestar y la formación integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida. posterior a ellos se da a conocer sobre COMO TENER UN BUENA ALIMENTACION y el cuidado para su madre e hijo después de su puerperio finalmente se da a conocer Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones.	Madre lactante Bebe de 8 meses (niño) Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje y el acompañamiento familiar.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su vez, fortaleció el compromiso de las familias en la construcción de entornos seguros, afectivos y protectores que favorezcan su desarrollo pleno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Asimismo, sugiere que, para futuras experiencias, se mantengan y refuercen las temáticas abordadas, ya que resultan significativas y contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre de familia comprendió la importancia del cuidado personal y de mantener una buena alimentación como aspectos fundamentales para el adecuado crecimiento y desarrollo de su bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere a las familias mantenerse atentas y receptivas ante las visitas domiciliarias, y continuar con la misma disposición.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información fue bien recibida y entendida, lo que permitió avanzar en los objetivos establecidos para el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Esta actitud facilitó el desarrollo del espacio, permitiendo un diálogo abierto y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	15 /09/2025	**Hora**	11:05am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Este espacio busca concientizar en construcción de entornos seguros, afectivos y respetuosos, que permitan el bienestar y la formación integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida y de la madre gestante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, se resalta la importancia de mantener una buena alimentación, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del bebé. Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado por parte de la madre como un aspecto fundamental para garantizar el desarrollo integral del niño o niña. El bienestar físico y emocional de quien cuida impacta directamente en el crecimiento saludable, la seguridad y el entorno afectivo del menor.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de las expresiones emocionales de los niños y niñas desde el nacimiento hasta el primer año de vida, promoviendo el afecto, la respuesta sensible y la comunicación como base del desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción: 4.1.** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Continuando con el encuentro, La agente educativa invita a la madre de usuario a colocarlo sobre la manta o en brazos y cantar juntos una canción de arrullo tradicional (“Duérmete mi niño”, “Arrorró mi nene”). Mientras cantan, la agente explica que el canto, la voz y las miradas son formas de comunicar amor y seguridad al bebé.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de nombrar las emociones y responder con afecto ayuda al bebé a desarrollar seguridad emocional y confianza en sus cuidadores. Para lo cual se realizarán dos actividades con la familia y los niños. **el espejo**: Se coloca un espejo frente al bebé (sostenido por la madre o sobre la manta). Se anima al cuidador a hablar con el niño mientras mira su reflejo: “Ahí estás tú, mi amor. Mira cómo sonríes.” Se explica que esta actividad ayuda al bebé a identificarse, fortalecer la confianza y establecer lazos emocionales. A demás se comenta a la familia que las emociones del bebé se expresan con gestos, llantos o movimientos, y que lo importante es responder con calma, ternura y palabras. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La agente educativa invita a la familia a establecer un compromiso sencillo: dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar o hablarle al bebé con cariño. Se sugiere escribir o recordar una frase de afecto que puedan repetir cada día (por ejemplo: “Eres importante”, “Te amo”, “Estoy aquí contigo”). Se cierra el encuentro con una canción corta o arrullo que la familia elija, reforzando el vínculo emocional entre todos.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó mucho compartir la actividad en familia, especialmente cantar el arrullo y ver cómo su bebé se mostraba tranquilo y atento a las voces. Mencionó que fue un momento bonito para fortalecer el cariño y la unión familiar. Señaló que no hubo nada que no le gustara del encuentro, pues todo le pareció útil y agradable para el desarrollo del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugirió que en los próximos acompañamientos se incluyan más actividades de juego y movimiento que estimulen el desarrollo del bebé, así como canciones nuevas para realizar en familia. También manifestó que le gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre cómo acompañar las emociones y aprendizajes del niño desde casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresó que aprendió la importancia de acompañar las emociones de su bebé, transmitirle amor y seguridad a través de la voz, las miradas y el contacto físico, y dedicar cada día un momento para jugar, cantar y hablarle con cariño, fortaleciendo así su vínculo afectivo y su desarrollo emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a dedicar cada día un momento para jugar, cantar y hablarle con cariño al bebé, reforzando las emociones positivas, observar sus reacciones y seguir las orientaciones dadas por la agente educativa para acompañar su desarrollo y bienestar en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre realizó las actividades propuestas, fortaleció el vínculo afectivo con su bebé, reconoció y acompañó sus expresiones emocionales, y se comprometió a continuar fomentando momentos de juego, canto y comunicación afectuosa en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre y el bebé cantaron juntos el arrullo, porque permitió fortalecer el vínculo afectivo, generar tranquilidad en el niño y mostrar a la madre cómo a través de la voz, las miradas y el contacto físico se puede comunicar amor y seguridad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa en el encuentro. La madre fue quien realizó directamente las actividades con el bebé, siguiendo las orientaciones dadas, mientras que los demás miembros de la familia, incluyendo al padre y las hermanas, observaron y acompañaron, creando un ambiente afectuoso y de apoyo para el desarrollo del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incluir más actividades de juego y canciones que estimulen la motricidad y la comunicación del bebé, continuar reforzando el acompañamiento afectivo a través de la voz, las miradas y el contacto físico, y brindar a la familia estrategias para seguir promoviendo el desarrollo emocional y social del niño en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la manta, los objetos para el juego y las canciones de arrullo, se aprovecharon adecuadamente, ya que la madre los utilizó para crear un espacio seguro y afectuoso, realizar las actividades con el bebé y fortalecer la comunicación y el vínculo emocional durante todo el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	octubre 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 09/10/2025 **hora:** 04:00 pm Inicio la llamada saludando a la familia con amabilidad y alegría. Les comento que hoy vamos a hablar y jugar con el bebé para reconocer cómo expresa sus emociones. Les explico que el bebé se comunica a través de gestos, sonidos y movimientos, y que cuando sonreímos o hablamos con ternura, él también responde. Les propongo un juego corto llamado “Caritas felices”. Les pido que se sienten frente al bebé y, mientras le hablan, hagan diferentes expresiones con el rostro: una cara feliz, una cara de sorpresa, una de enojo y una de tristeza. Les indico que observen cómo reacciona el bebé y le digan con voz suave lo que sienten: “Estoy feliz porque te veo sonreír.” “Mira mi cara de sorpresa.” Luego, les pido que tomen las manitos del bebé y las muevan suavemente mientras cantamos una canción tradicional “Los deditos. Les explico que, además de estimular su motricidad, la canción y el contacto físico ayudan al bebé a sentirse amado y seguro. Cierro la llamada recordando a la familia que las emociones del bebé son su forma de comunicarse, y que responder con cariño	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 16/10/2025 **hora:** 04:00 pm Durante la llamada, saludo afectuosamente y les explico que hoy compartiremos un momento de cariño y comunicación con el bebé para fortalecer su seguridad emocional. Les pido que busquen un espacio tranquilo, que coloquen al bebé sobre sus piernas o una manta, y que tengan a mano un pequeño espejo o un objeto que refleje su rostro. Les propongo la actividad “Mírame y sonríe”. Les indico que acerquen el espejo al bebé y, mientras él observa su reflejo, la madre o el cuidador le hable con ternura, diciéndole frases como: “Ahí estás tú, mi amor.” “Qué bonita sonrisa tienes.” Después, les invito a realizar un arrullo o canción de cuna que conozcan de su tradición familiar, o les comparto una corta (como “Arrorró mi niño”). Mientras cantan, les oriento para mirar al bebé a los ojos y acariciar suavemente sus manos o su cabello, explicando que ese contacto y tono de voz ayudan al bebé a sentirse protegido y amado. Finalmente, les recuerdo la importancia de hablarle al bebé cada día, nombrarle lo que hace, sonreírle y consolarlo cuando llora, porque así aprende que sus emociones son comprendidas y que 	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustó mucho participar en los acompañamientos a distancia, ya que las actividades le enseñaron formas de comunicarse y jugar con su bebé, fortaleciendo el vínculo afectivo. Destacó especialmente los juegos de “Caritas felices” y el uso del espejo, porque le permitieron observar y compartir momentos de ternura con el niño. Señaló que no hubo nada que no le gustara, ya que todo lo propuesto le pareció útil y fácil de realizar desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender nuevas formas de comunicarse y jugar con su bebé, reconocer sus emociones y necesidades, y fortalecer el vínculo afectivo en familia. Señaló que le ayudaron a comprender cómo sus gestos, palabras y caricias influyen en el bienestar y seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre indicó que su bebé participó activamente en las experiencias a distancia al observar, reaccionar con gestos y sonrisas, y mostrar interés durante los juegos y canciones. Aunque el acompañamiento fue por llamada, pudo notar cómo el niño respondía a la voz, las indicaciones y el contacto físico, interactuando de manera cercana y receptiva con ella durante las actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia más momentos de juego y canciones que fomenten la interacción y comunicación con su bebé, así como recibir nuevas estrategias para fortalecer su vínculo afectivo y estimular el desarrollo emocional y motriz del niño desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre aplicó las actividades sugeridas, reforzó la comunicación afectiva con su bebé, reconoció sus emociones y necesidades, y se comprometió a continuar promoviendo momentos de juego, canto y contacto afectuoso en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. La madre realizó todas las actividades con el bebé siguiendo las orientaciones dadas, mientras que el padre y las hermanas observaron y acompañaron, creando un ambiente de apoyo, afecto y cercanía que favoreció el vínculo emocional y la seguridad del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se vinculó al acompañamiento mostrando atención e interés durante los juegos y canciones, reaccionando con gestos, sonrisas y movimientos a las indicaciones de la madre. A pesar de ser un acompañamiento a distancia, se evidenció que el niño interactuó activamente con su madre y respondió positivamente al contacto afectuoso y a la voz de la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades que promuevan la interacción y comunicación afectiva, incluir juegos y canciones que estimulen la motricidad y las emociones del bebé, brindar orientaciones claras a la familia para realizarlas en casa, y mantener un acompañamiento cercano que fortalezca el vínculo emocional y la seguridad del niño durante las experiencias a distancia.

Registro visual:

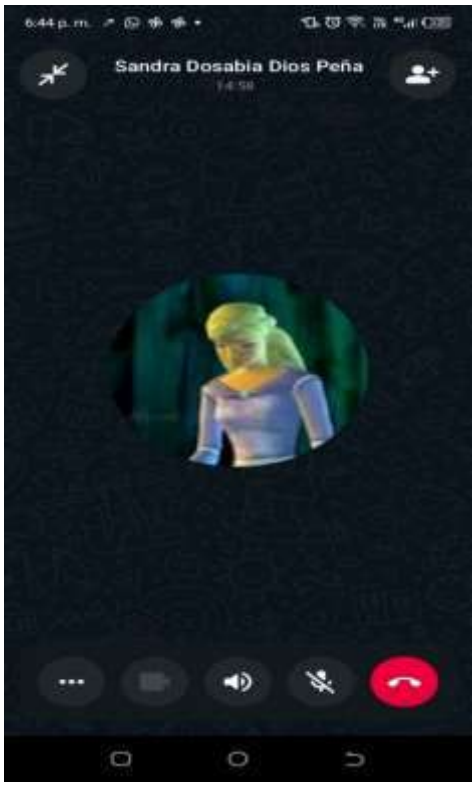
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

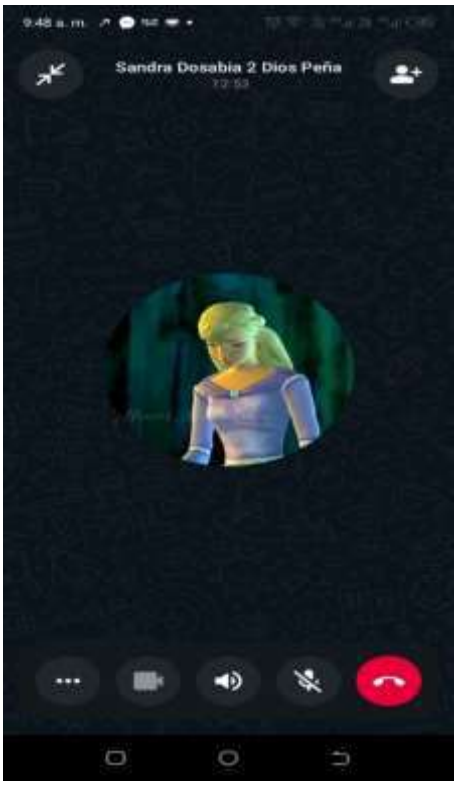
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El bebé mostró interés y disfrute durante los juegos y canciones propuestas, especialmente al ser sostenido por su madre y escuchar su voz. No manifestó rechazo hacia ninguna actividad. Participó moviendo brazos y piernas, sonriendo y reaccionando a las expresiones de la madre. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de la familia, principalmente con su madre, y durante el acompañamiento a distancia interactuó a través de gestos y atención con la TH.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé muestra interés por la voz y el rostro de su madre, los objetos coloridos y los juegos con canciones. Comunica sus necesidades mediante llanto, gestos y movimientos corporales. Se reconoce y se relaciona con su familia buscando cercanía, contacto físico y sonrisas. Se evidencia que está apropiando la capacidad de responder a estímulos afectivos y comenzando a reconocer emociones, fortaleciendo su vínculo con los adultos y comprendiendo rutinas de juego y atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación afectiva, incorporando juegos y canciones que estimulen la motricidad, la atención y el reconocimiento de emociones. Es importante guiar a la familia para que mantenga la interacción diaria con el bebé, observe sus reacciones y responda a sus necesidades, favoreciendo así su desarrollo emocional, social y cognitivo de manera progresiva y segura.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Junior Enrrique Narvaeza Ocampo

Fecha de nacimiento: 11 01 2025 Nº Documento de identidad: 1.139.964.344

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Junior Enrrique mira con atencion cuando una persona le habla, emite sonidos para comunicarse, responde a los diferentes estimulos que se realizan, aun no organiza los diferentes objetos con ambas manos ni responde a los balbuceos, se encuentra en proceso.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*: Planeaciones

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
Junior asocia palabras con personas o objetos, juega al toma y dame buscando la respuesta de otra persona que relaciona ante la cual muestra de una persona desconocida en ocasiones se le dificulta decir palabras de dos silabas siendo ante un objeto o una persona y ayudar a sostener la torre Roja

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [blanco]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	6 MESES	**Fecha**	24/07/2025

Durante el proceso de observación del niño se evidencia que el niño ya se voltea por sí solo, juega sólo por periodos cortos. Durante las actividades que se ejecutan en las diferentes planeaciones la madre participa activamente de las actividades planteadas. En la valoración de desarrollo cualitativa no se acervo ningún retroceso en sus procesos de desarrollo el niño se encuentra dentro de un perfil esperando

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	9 meses	**Fecha**	23/10/2025

Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se observó que el junior responde positivamente a la voz y al contacto físico de su madre, mostrando interés y atención hacia los estímulos afectivos y lúdicos. Se evidencia interacción mediante gestos, movimientos de brazos y piernas, sonrisas y vocalizaciones, lo que indica desarrollo en comunicación temprana y socialización. Durante los juegos con canciones y actividades con espejo, el niño mostró curiosidad por su reflejo y atención a las expresiones faciales, evidenciando apropiación de la capacidad de reconocer emociones básicas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se dialoga con la madre para socializar el proceso de seguimiento al desarrollo del niño en donde se orientó a la madre sobre los avances que el niño ha tenido desde su ingreso a la unidad de atención para lo cual se felicita a la madre por mantener al pendiente del niño y brindar los cuidados que él necesita

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización y el informe realizado del niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar fortaleciendo desde casa el proceso de aprendizaje del niño ya que su mayoría de tiempo mantiene en casa

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDRA DOSABIA	Sandra Dosabia	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se destacó que junior muestra interés por la voz y el rostro de sus cuidadores, respondiendo con sonrisas, gestos y movimientos, lo que evidencia avances en comunicación y socialización. La familia reconoció que se logra una conexión afectiva fuerte cuando se le habla con ternura y se le canta, identificando que estas interacciones favorecen su seguridad emocional. También mencionaron que el bebé ha comenzado a manipular objetos y mostrar curiosidad por su entorno, lo que refleja desarrollo en motricidad fina y exploración. No se identificaron dificultades significativas, pero la familia manifestó la importancia de continuar estimulando el juego, la conversación y los arrullos para reforzar sus habilidades y fortalecer el vínculo afectivo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que junior ha mostrado avances en su desarrollo, especialmente en la comunicación y la interacción afectiva. Reconocen que responde con sonrisas y gestos a sus cuidados y que cada día se muestra más curioso y activo. Expresan satisfacción por los logros alcanzados y motivación para seguir acompañándolo en su aprendizaje y fortaleciendo el vínculo familiar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia dedicará momentos diarios para hablar, cantar y jugar con el bebé, reforzando la comunicación y la seguridad emocional. Se sugiere continuar usando arrullos y juegos de gestos para estimular la motricidad y el reconocimiento de emociones. Además, se propuso observar y registrar pequeños avances del bebé, compartiendo las novedades en los próximos encuentros para ajustar las estrategias de acompañamiento.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDRA DOSABIA		SANDRA MERA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

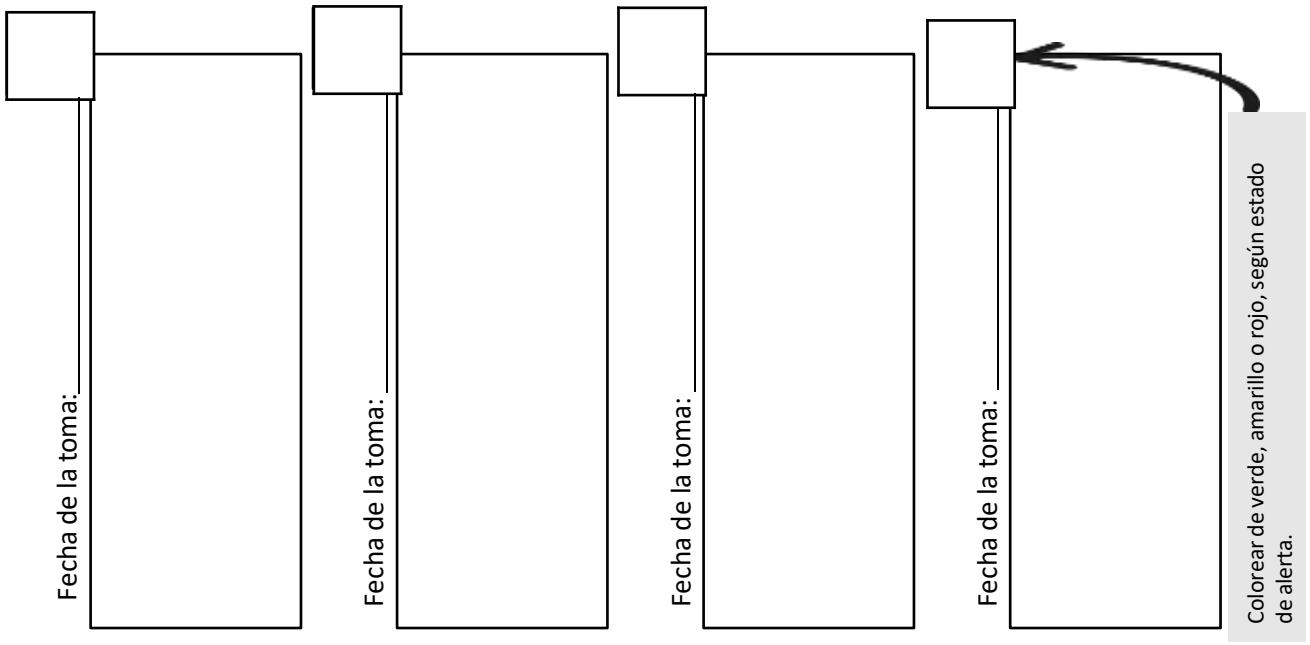
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

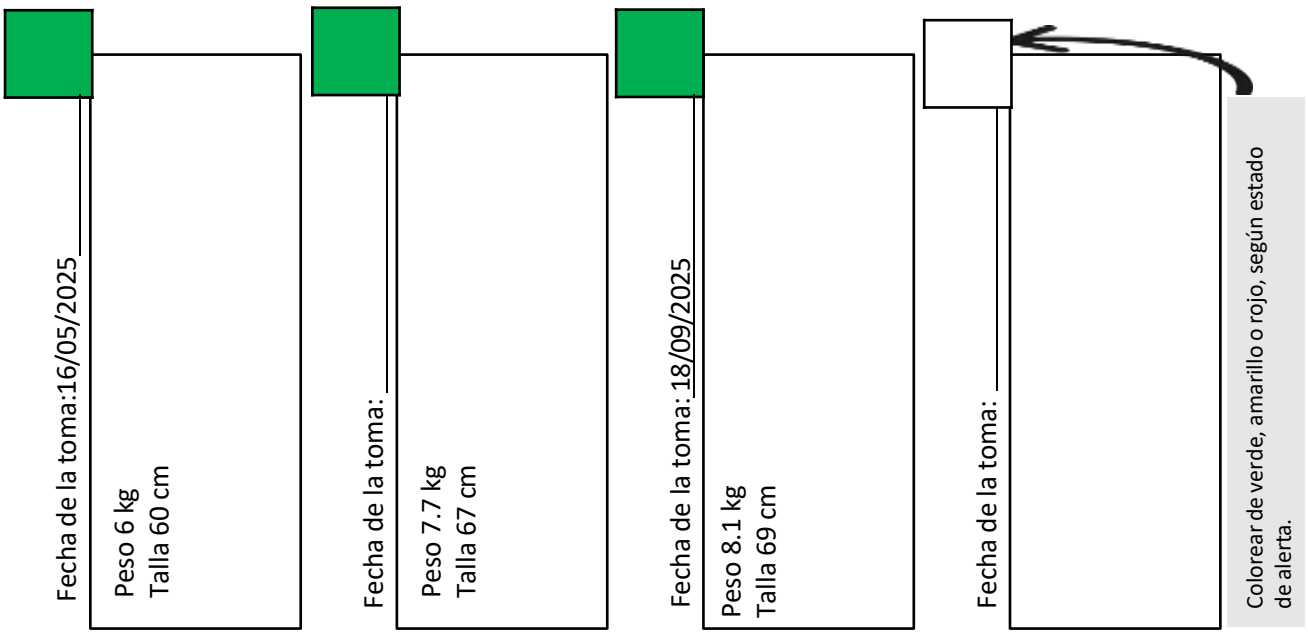
Fecha de nacimiento: : 21/01/2025 Edad al ingreso: 2 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	SANDRA DOSABIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1092910528		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	SANDRA		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	SANDRA DOSABIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1092910528		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	SANDRA		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.	
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	SANDRA DOSABIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1092910528			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	SANDRA			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Sandra dosabia	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1092910528		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	SANDRA		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1. Caja china 1. Libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Sandra dosabia	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1092910528		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	SANDRA		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	SANDRA DOSABIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1092910528			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	SANDRA			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARREZUETA SALDAÑA

Participante:

CRISTINA FERNANDA BARREZUETA SALDAÑA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BARREZUETA SALDAÑA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUERTO MEZTANZA
Teléfono de contacto:	322 7158163

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
05 M	CRISTINA FERNANDA BARREZUETA SALDAÑA	USUARIA
23 A	LADY JHOANA SALDAÑA CHANCHI	MADRE
25 A	CRISTHIAN FERNANDO BARREZUETA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		01	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
CRISTINA FERNANDA BARREZUETA SALDAÑA

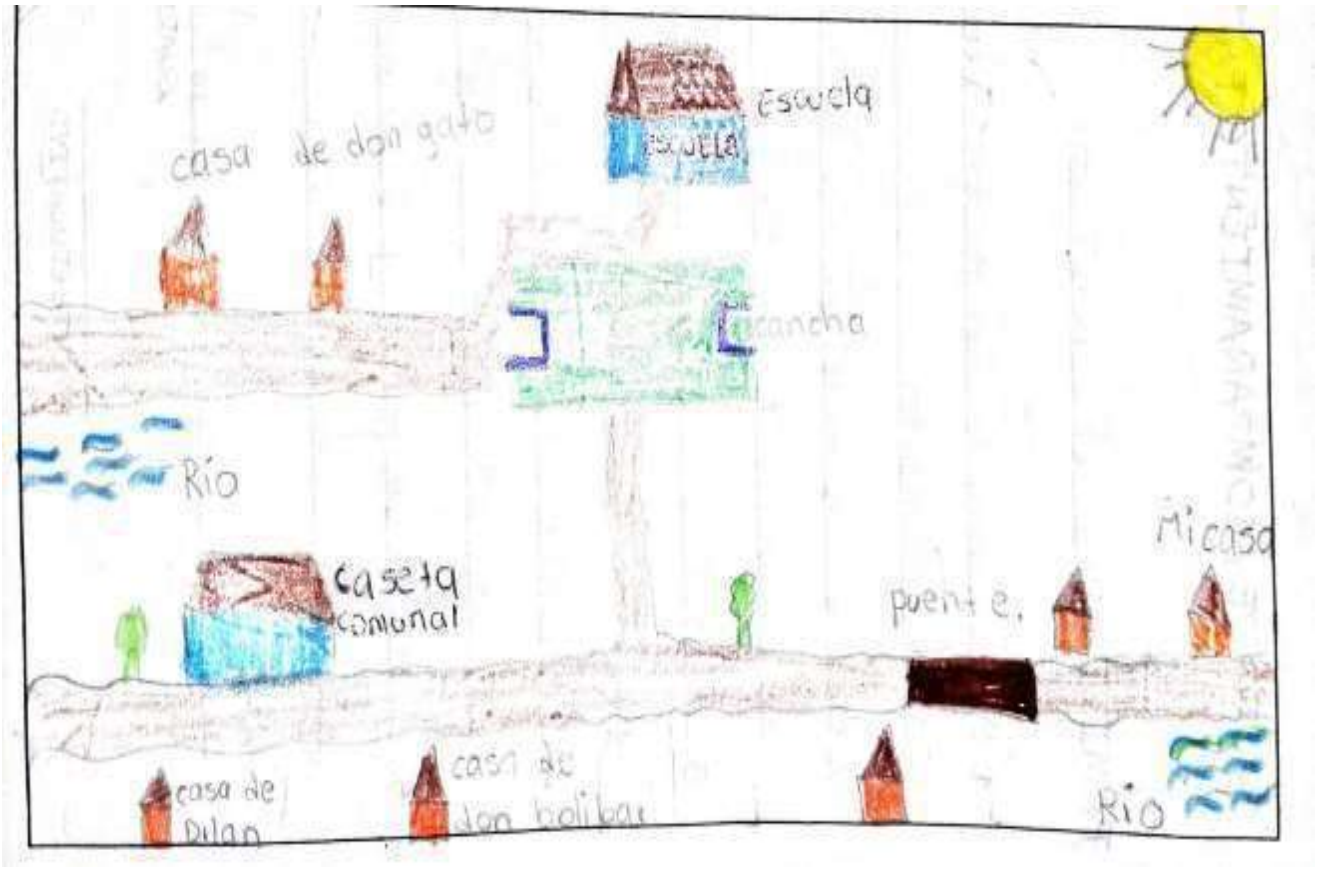
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTINA BARREZUETA				CRISTINA BARREZUETA											
	EDAD	5 M				7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

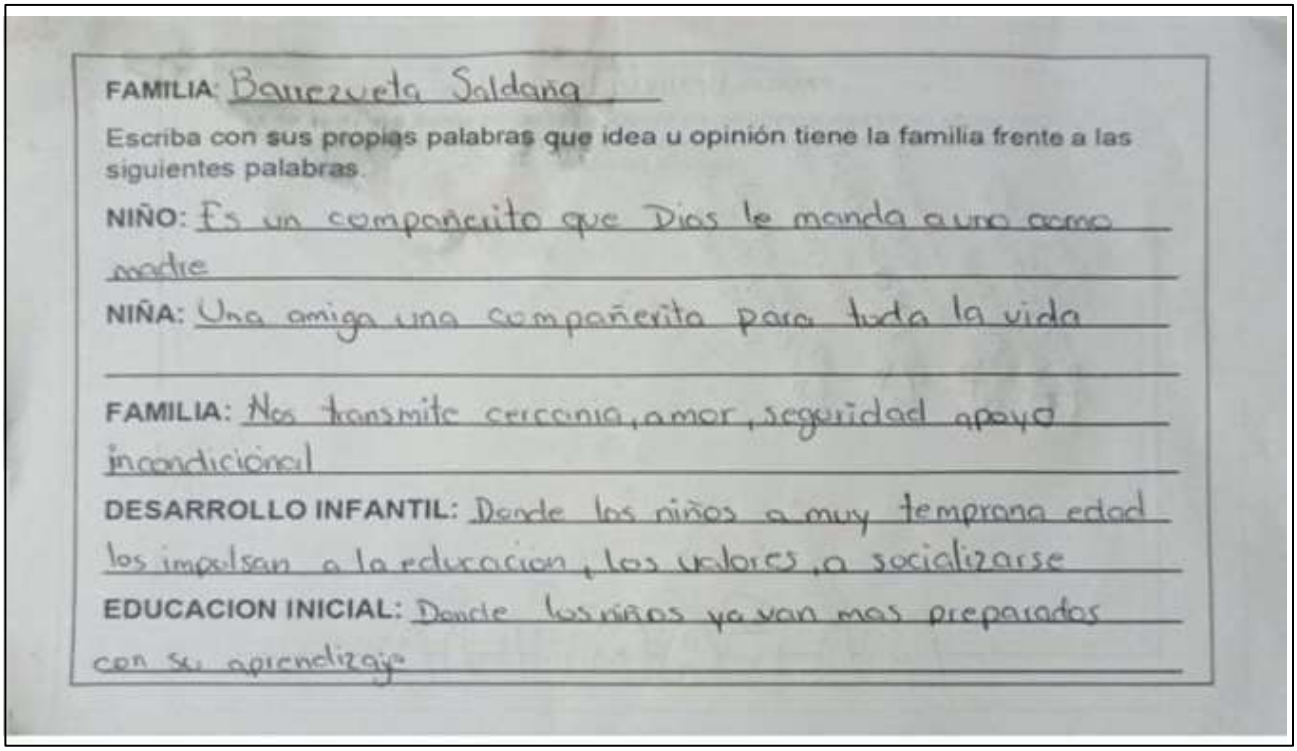
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTINA BARREZUETA				CRISTINA BARREZUETA											
	EDAD	5 M				7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestacion, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestacion, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebe recien nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continuan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentacion al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTINA BARREZUETA				CRISTINA BARREZUETA											
	EDAD	5 M				7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTINA BARREZUETA				CRISTINA BARREZUETA											
	EDAD	5 M				7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Barrezueta Saldaña

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: Es un compañerito que Dios le manda a una como madre

NIÑA: Una amiga una compañerita para toda la vida

FAMILIA: Nos transmite cercania, amor, seguridad apoyo incondicional

DESARROLLO INFANTIL: Donde los niños a muy temprana edad los impulsan a la educacion, los valores, a socializarse

EDUCACION INICIAL: Donde los niños ya van mas preparados con su aprendizaje

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Barrezueta Saldaña Es una familia reconstruida la cual vive a 1 hora de la unidad comunitaria la niña cuenta con todas sus atenciones priorizadas al día, la niña es de nacionalidad ecuatoriana por lo que cuenta con ambas atenciones tanto en Colombia como en Ecuador su esquema de vacunación es netamente ecuatoriano, Control y desarrollo en general son realizados en Colombia en el hospital fronterizo la dorada por su eps Emssanar. la madre es responsable activa y participativa de los diferentes encuentros comunitarios y en el hogar que se realizan, durante las diferentes visitas que se han realizado Se observa que la niña cuenta con una hermanita mayor la cual no es hija de otro matrimonio, más sin embargo si observa que es una familia muy unida donde hay respeto y mucho amor

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este quinto mes de atención la familia barre suetas Saldaña es una familia reconstruida en la cual se evidencia que tienen buena comunicación ambos padres mantienen al pendiente del cuidado y salud de la niña su padre es un conductor de chiva pero le gusta estar presente en el momento de control o desarrollo que se le realiza a la niña la madre mantiene en constante acompañamiento en cuestión de cuidados y salud o Estados emocionales de la niña como la vacuna de la influenza en ecuador no la hubo se le realizó la aplicación en Colombia la niña cuenta con sus atenciones priorizadas en ambos países en Colombia realiza los controles y desarrollos y el proceso de esquema y vacunación lo lleva en ecuador

Notas complementarias:

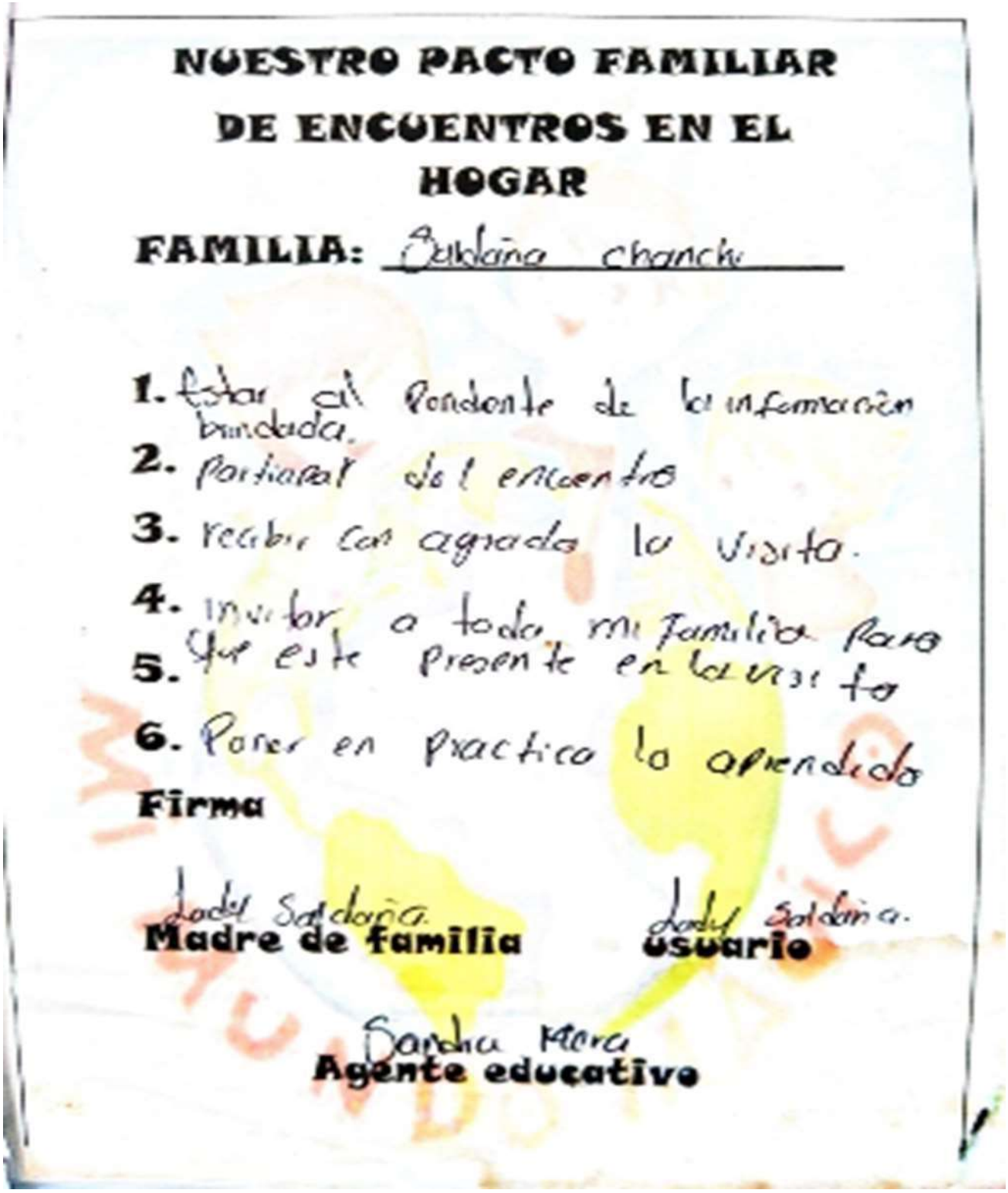
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Saldaña chanchi

1. estar al pendiente de la información brindada.
2. Participar del encuentro
3. recibir con agrado la visita.
4. invitar a toda mi familia para
5. que este presente en la visita
6. Poner en practica lo aprendido

Firma

Lady Saldaña. — **Madre de familia**

Lady Saldaña. — **usuario**

Sandra Mora — **Agente educativo**

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 8, 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
03	07	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	08	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
11	09	11:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
09	10	03:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
11	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
09	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
16	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
12	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
26	08	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
26	09	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
26	09	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	10	02:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
29	10	01:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 25/06/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **Acción:** 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	• Planeación pedagógica • Espacio físico • Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Continuando con las actividades se le informa la madre la importancia que la alimentación complementaria, junto con la lactancia materna, es fundamental para asegurar un adecuado crecimiento y desarrollo del niño o niña por eso es fundamental que la niña sea bien alimentada y poco a poco ya que para ella es un mundo nuevo por descubrir

Seguidamente se entrega a la madre una infografía para retroalimentar mas la temática sobre esta importante práctica.





Recursos:

- Folletos
- Planeación pedagógica
- Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento se realizan compromisos con la madre sobre la importancia de iniciar con el proceso de alimentación complementaría sin dejar de dar leche materna ya que esta debe de ir hasta los 24 meses de edad.

Recursos:

- Planeación pedagógica
- Talento humano
- Participantes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante este encuentro realizado la madre manifiesta que le gustó la temática planteada ya que logra comprender la importancia de iniciar a partir de los 6 meses con la alimentación complementaria sin dejar a un lado la leche materna

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que para los próximos acompañamientos se continúe trayendo información que sea de gran ayuda para el desarrollo de su hija

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que durante este encuentro aprendió la importancia de iniciar con la alimentación complementaria además aprendió el cómo lo va a realizar sin necesidad de forzar a su niña

Compromisos para el próximo encuentro

Durante este encuentro se entablaron compromisos con la madre de la niña a la cual se le pidió que vaya iniciando el proceso de alimentación complementaria poco a poco con alimentos diferentes en donde ella identifique cuáles le causan más agrado a la niña y cuáles no

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró cumplir con la intencionalidad propuesta durante este encuentro ya que la madre lo voy a comprender la importancia de iniciar con el proceso de alimentación complementaria

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento que se vivió durante este encuentro fue la participación activa y constante de la madre de la niña en la disposición de las diferentes actividades y folletos que se llevaron

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante esta visita participa la madre de la niña la abuela que se encontraba durante la visita en la casa lo hicieron de manera activa y participativa logrando cumplir a cabalidad con las diferentes actividades que se realizaron dentro del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se dialoga con la madre para que continúe fortaleciendo la temática trabajada durante esta visita con el fin de que la niña tenga un buen proceso de adaptación hacia la alimentación complementaria

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se llevaron durante esta planeación se aprovecharon de manera exitosa ya que tenían información muy clara y concisa sobre qué debe hacer la madre para iniciar con el proceso de alimentación complementaria

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 05/06/2025 **hora:** 04:00 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 11/06/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante estos encuentros a distancia le gustó la temática planteada ya que ha evidenciado que dentro de su hogar hay la presencia de muchos zancudos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que este encuentro a distancia le sirvió para poder fortalecer sus conocimientos y estar enterada de las pequeñas situaciones que se pueden presentar dentro de su hogar y le gustó que se le dio una manera de cómo mitigar este tipo de situaciones

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los encuentros a distancia que se realizaron a la familia la niña no participa directamente esto debido a que aún es una menor de apenas seis meses de edad la cual aún no tiene desarrollado su lenguaje

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría continuar viviendo las diferentes interacciones que se realizan durante las llamadas ya que son muy provechosas porque de ante ellas se da información importante para su familia y para su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los diferentes acompañamientos telefónicos se cumplieron con la intencionalidad propuesta que era de llegar a la madre y sensibilizarla sobre la importancia de mantener sus alrededores alejados de plagas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante los acompañamientos a distancia participa la madre de una manera muy agradable y activa interactúa muy bien con el agente educativo se la felicita por su compromiso y buena disposición que tiene

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia que se realizaron en el mes de junio la niña no participa directamente de las llamadas telefónicas esto debido a que la nena apenas tiene 6 meses de edad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los siguientes acompañamientos a distancia se les recomienda la madre ubicarse en un lugar más cómodo en donde tenga buen acceso al internet

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

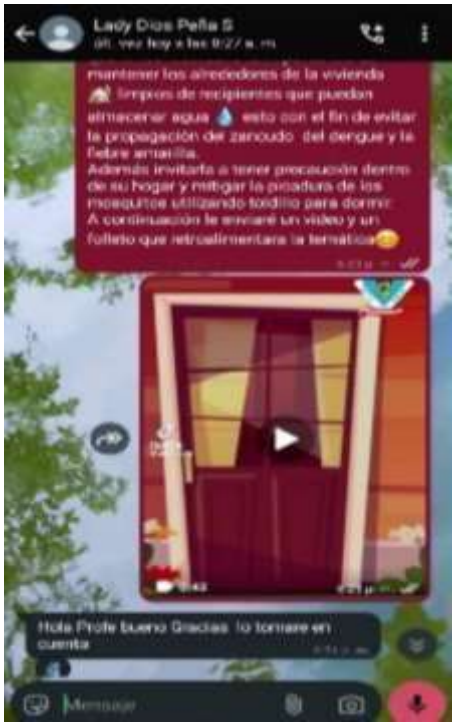
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

11/05/2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros que se realizaron en el mes de junio se evidencia que la niña le gusta jugar con sus maracas responde ante la sonrisa de un adulto en ocasiones manifiesta sentir temor ante la presencia de un extraño aún la niña no tiene su lenguaje desarrollado, pero cuando usted le habla ella responde con balbuceos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica principalmente mediante el llanto ya que no tiene su lenguaje desarrollado sus intereses actualmente solamente son de que le presten atención y ser alimentada en los momentos y tiempos necesarios

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos se tendrá en cuenta actividades de estimulación de gateo para la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  **EL POLLITO LITO** El pollito Lito en su cascarón duerme tranquilito sobre su colchón. Come la semilla, toma el biberón, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear,. le crecen las fuerzas, rompe el cascarón. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto la canción de los pollitos con la cual el niño mostro interés por esta canción

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que le gustan las actividades que se realizaron durante este encuentro en el hogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro aprendimos la importancia de involucrar a los niños de las actividades del hogar desde sus primeros meses

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fomentando lo dialogado durante la visita realizada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero q si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de iniciar a involucrar al niño durante la ejecución de las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recorrido que se realizo por el lugar donde están los pollitos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa de las actividades planteadas, durante la visita participa la madre y la abuela del usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con las recomendaciones planteadas durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron llamativos para el niño se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con la intencionalidad planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 09/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 15/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta practica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le gusta que realicen acompañamientos a distancia con el fin de que la orienten sobre los temas importantes para el desarrollo del niño o el cuidado del medio donde el niño mantiene

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para fortalecer los conocimientos en la madre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante los próximos acompañamientos a distancia a la madre le gustaría vivir actividades de estimulación del lenguaje para su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia se implemento y fortaleció la misma temática con el fin de que la familia comprenda la temática planteada y se logre cumplir con la intencionalidad planteada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue activa y constante mostrando interés por la temática planteada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de conexión para evitar interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ángel es un niño de dos meses que durante los encuentros comunitarios y en el hogar participa en compañía de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño sus intereses aún son ser alimentado con leche, se materna comunica a través del llanto o con expresiones corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se fortalecerá su aprendizaje por medio de masajes corporales

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

n este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante el encuentro en el hogar, se realiza un diálogo cercano y respetuoso con la familia, resaltando la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Se explica que la leche materna sigue siendo el alimento principal durante el primer año de vida y debe complementarse con alimentos naturales, variados y propios de la región, preparados en el hogar con higiene y amor. Se conversa con la madre y demás cuidadores sobre la relevancia de ofrecer a las niñas y los niños alimentos de todos los grupos, fomentando desde temprano una alimentación balanceada que aporte los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo. A demás se destaca la importancia del plato colombiano, como una herramienta para promover una alimentación saludable. El cual incluye: Verduras y frutas, Cereales y tubérculos, Leguminosas y alimentos de origen animal También se enfatiza la importancia de ofrecer las porciones adecuadas según la edad del niño o niña, asegurando que el plato sea colorido, variado y agradable, fomentando así buenos hábitos alimenticios desde la infancia.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Para cerrar el encuentro, se invita a la familia a comprometernos juntos en el cuidado y la adecuada alimentación de las niñas y los niños, reconociendo que una buena nutrición desde los primeros años de vida es clave para su salud, crecimiento y desarrollo integral. Con la familia se realizan los siguientes compromisos. • Mantener la lactancia materna como base de la alimentación durante el primer año de vida. • Introducir a partir de los 6 meses alimentos naturales y variados, preparados en casa con amor y según la cultura alimentaria de la región. • Evitar el uso de alimentos ultra procesados.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la alimentación complementaria, ya que reconoce que es fundamental para el buen desarrollo y crecimiento de su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre expresó que le gustó mucho la temática tratada, ya que comprende que es clave para el desarrollo y crecimiento de su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento base durante el primer año de vida.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a:

- Mantener la lactancia materna.
- Introducir alimentos complementarios de manera adecuada y progresiva.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia Comprendieron que una alimentación saludable debe incluir alimentos naturales y propios de la región, preparados en el hogar, y que es fundamental ofrecer variedad de grupos alimenticios como frutas, verduras, cereales, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables, en las porciones adecuadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la participación activa de la familia durante la presentación del plato colombiano, ya que mostraron interés, hicieron preguntas y compartieron sus propias experiencias relacionadas con la alimentación en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro, la familia participó de manera recreativa y activa, demostrando disposición e interés por los temas abordados. Se involucraron en las actividades propuestas, realizaron preguntas, compartieron sus experiencias y completaron cada una de las dinámicas con entusiasmo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de iniciar partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte y de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación, en donde además se le informa a la madre que se está fortaleciendo la siguiente práctica y acción durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que ponga en practica todo lo dialogado durante los diferentes acompañamientos telefónicos, ya que esta información es fundamental para una buena alimentación y desarrollo del usuario.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto, recibir orientación y fortalecer conocimientos sobre el cuidado y la alimentación del niño, la madre resaltó que la información fue clara, útil y fácil de aplicar en el hogar, y valoraron especialmente la disposición para escuchar y responder sus inquietudes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, en el que pudieron fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral del niño, especialmente en temas relacionados con la alimentación complementaria, el desarrollo infantil y la salud emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La interacción y el acompañamiento se llevaron a cabo directamente con la madre, quien actuó como mediadora en el proceso, recibiendo la información, orientaciones y recomendaciones para aplicarlas en el cuidado y desarrollo del niño en el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresó interés en continuar recibiendo información útil y práctica que le permita fortalecer sus conocimientos como madre y aplicar lo aprendido en el entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes acompañamientos telefónicos realizados a la familia. A través de estos espacios, se logró que la madre comprendiera la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, así como la relevancia de ofrecer los alimentos en taza o plato aparte, y de brindar una alimentación variada y adecuada según las necesidades nutricionales del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre, en particular, se mostró interesada en los temas abordados, compartió sus opiniones y experiencias, y mantuvo una actitud abierta al diálogo, lo cual facilitó el desarrollo del acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Sin embargo, la madre actuó como principal interlocutora y receptora de la información, comprometiéndose a aplicar en el hogar las orientaciones brindadas para favorecer el desarrollo y el bienestar del niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Actualmente, aún no presenta un buen desarrollo del lenguaje verbal, lo cual es acorde a su edad, aunque se continuará observando su evolución en este aspecto.
Frente a personas desconocidas, el niño no muestra temor ni dificultad en la interacción, lo que indica una adecuada respuesta social y emocional en contextos nuevos o ante la presencia de extraños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que el niño comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Seguidamente se motiva a el niño o niña a entonar una canción corta y repetitiva que incluye gestos simples como palmadas, mover los brazos o señalar partes del cuerpo. Acompañamos este saludo con un objeto sensorial casero (botella con semillas, tela suave, esponja, etc.) que el niño o niña pueda tocar, agitar o manipular mientras escucha la canción.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se invita a la familia a realizar el acompañamiento a el niño o niña a los cuales se les ofrece una bandeja sensorial con elementos seguros y estimulantes (telas, gelatina comestible, papel celofán, esponjas, etc.). Los cuidadores acompañan la exploración nombrando colores, texturas, sonidos y observando las reacciones del bebé. Además, durante este momento se utiliza los materiales del kit pedagógico que se les entrego. Con esta actividad se promueve la construcción de vínculos significativos entre el bebé y su cuidador, a través del disfrute del juego, el arte, la literatura y la exploración. Al centrar la experiencia en el entorno cotidiano y en el territorio del niño o niña, se refuerza el papel de los adultos como mediadores del aprendizaje temprano, respetando los ritmos individuales y fortaleciendo el desarrollo integral desde la primera infancia. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se genera un espacio breve de diálogo con los cuidadores, en el cual se comparten estrategias para replicar experiencias sensoriales en el hogar, utilizando materiales de uso cotidiano. Además, se entrega una tarjeta con ideas prácticas de exploración en casa y un espacio para registrar observaciones de su bebé	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizará el libro de estimulación sensorial durante el momento contrayendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el momento compartido con la bebé, ya que fortaleció el vínculo afectivo a través del juego y la interacción cercana. Disfrutaron poder observar las reacciones de la niña mientras exploraba los materiales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Dado que viven en el campo, proponen aprovechar los espacios abiertos para realizar actividades sensoriales en contacto con la naturaleza, lo que favorece la exploración y evita el encierro o la incomodidad en espacios pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia del juego sensorial en el desarrollo del bebé:
Comprendieron que permitirle a su hija explorar diferentes texturas, colores, sonidos y temperaturas a través del juego favorece su desarrollo cognitivo, emocional y motriz desde muy temprana edad.
Cómo acompañar la exploración de manera activa y respetuosa:
Aprendieron que no se trata solo de "ponerle cosas al frente" al bebé, sino de nombrar lo que observa, estar atentos a sus reacciones y seguir su ritmo, sin forzarla ni interrumpir su proceso natural de descubrimiento.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a realizar una actividad sensorial sencilla con su hija antes del próximo encuentro, utilizando materiales disponibles en su entorno (como telas, frutas, semillas, tierra o flores), respetando su ritmo y observando sus reacciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera significativa, ya que se logró promover el vínculo afectivo entre la niña y sus cuidadores a través del juego, la exploración sensorial y la interacción cercana, tal como se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia acompañó a la niña en la exploración de la bandeja sensorial, interactuando directamente con ella.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, afectiva y receptiva durante todo el encuentro.
En esta ocasión, participaron principalmente la madre y la abuela materna de la niña, quienes asumieron con interés y compromiso su rol como acompañantes del proceso de exploración sensorial.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Les recomiendo seguir ofreciendo a la niña experiencias sensoriales con materiales naturales que tengan a su alcance, como hojas suaves, flores, piedritas, semillas grandes, agua o tierra. Estas experiencias no solo estimulan sus sentidos, sino que también fortalecen su vínculo afectivo y su curiosidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro, los materiales propuestos fueron adecuadamente utilizados y aprovechados tanto por la niña como por su familia, favoreciendo una experiencia de exploración sensorial significativa, segura y adaptada a su edad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la

Fecha: 18/09/2025 **hora:** 04:20 pm

Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

la acción:

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.  	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró que haya comunicación regular, lo que les hace sentir acompañados y apoyados, especialmente en un contexto rural donde el acceso a servicios presenciales puede ser limitado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El contacto con el agente educativo les brindó un espacio para expresar dudas, preocupaciones y recibir contención, lo que contribuye a su bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque la niña no pudo participar directamente en las llamadas, la familia realizó actividades sugeridas, como la exploración de alimentos naturales y juegos de estimulación, adaptados a su edad, favoreciendo su desarrollo sensorial y cognitivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría recibir videos cortos o audios que muestren cómo realizar las actividades propuestas, para entender mejor las recomendaciones y sentirse más seguros al implementarlas en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se promovió la construcción de vínculos afectivos entre la niña y sus cuidadores a través del acompañamiento cercano, el diálogo y la orientación para realizar actividades sensoriales y de juego en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Desde la primera llamada, la madre respondió con apertura y disposición para dialogar, compartir información sobre la salud y el bienestar de la niña y del núcleo familiar, y recibir orientación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo presente durante las actividades que su madre y cuidadores realizaron en el hogar siguiendo las recomendaciones dadas en las llamadas, lo que permitió que viviera experiencias de estimulación sensorial, juego y afecto

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Introducir más contenido relacionado con el desarrollo emocional, manejo de emociones y construcción de identidad, apoyando a la familia en estos aspectos fundamentales.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña mostró gran interés y disfrute en la exploración sensorial, especialmente con la gelatina comestible y las telas de diferentes texturas, mientras que el papel celofán no fue de su agrado. Participó activamente explorando los materiales con sus manos y boca, y respondió positivamente a las palabras y estímulos de su madre y la maestra. Se relacionó de manera confiada y afectuosa con los adultos de la familia, mostrando seguridad y conexión, y aunque la interacción directa con otros niños fue limitada por su edad, demostró curiosidad hacia ellos, iniciando así su socialización temprana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cristina muestra interés por explorar diferentes texturas y colores, especialmente disfruta tocar y manipular objetos suaves y comestibles como la gelatina. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonidos, miradas y expresiones faciales, mostrando alegría, curiosidad o incomodidad según la situación. Reconoce y se relaciona con su familia demostrando confianza y apego, buscando el contacto visual y el acompañamiento cercano de sus cuidadores. Se evidencia que está apropiando habilidades de exploración sensorial y comunicación no verbal, comprendiendo poco a poco las palabras que le dicen y respondiendo a estímulos emocionales y físicos en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Cristina en los próximos encuentros, es importante continuar con la estimulación sensorial mediante materiales variados, promover el lenguaje temprano a través del nombrar objetos y acciones, y atender sus señales de comunicación para apoyar su expresión. Se debe fortalecer el vínculo afectivo mediante el juego y el contacto cercano con sus cuidadores, integrar rutinas familiares para brindar seguridad, y facilitar su participación gradual en interacciones sociales. Finalmente, es fundamental respetar sus intereses y ritmos, adaptando las actividades según su disposición y estado emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	02/10/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de las expresiones emocionales de los niños y niñas desde el nacimiento hasta el primer año de vida, promoviendo el afecto, la respuesta sensible y la comunicación como base del desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción: 4.1.** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Continuando con el encuentro, La agente educativa invita a la madre de usuario a colocarlo sobre la manta o en brazos y cantar juntos una canción de arrullo tradicional (“Duérmete mi niño”, “Arrorró mi nene”). Mientras cantan, la agente explica que el canto, la voz y las miradas son formas de comunicar amor y seguridad al bebé.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de nombrar las emociones y responder con afecto ayuda al bebé a desarrollar seguridad emocional y confianza en sus cuidadores. Para lo cual se realizarán dos actividades con la familia y los niños. **el espejo**: Se coloca un espejo frente al bebé (sostenido por la madre o sobre la manta). Se anima al cuidador a hablar con el niño mientras mira su reflejo: “Ahí estás tú, mi amor. Mira cómo sonríes.” Se explica que esta actividad ayuda al bebé a identificarse, fortalecer la confianza y establecer lazos emocionales. A demás se comenta a la familia que las emociones del bebé se expresan con gestos, llantos o movimientos, y que lo importante es responder con 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La agente educativa invita a la familia a establecer un compromiso sencillo: dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar o hablarle al bebé con cariño. Se sugiere escribir o recordar una frase de afecto que puedan repetir cada día (por ejemplo: “Eres importante”, “Te amo”, “Estoy aquí contigo”). Se cierra el encuentro con una canción corta o arrullo que la familia elija, reforzando el vínculo emocional entre todos.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó compartir canciones y arrullos con Cristina, ver cómo respondía con sonrisas y gestos, y el tiempo de juego en brazos y sobre la manta. No mencionaron algo que no les haya gustado del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades de canciones y juegos cortos, incluir más momentos de interacción con Cristina y recibir orientación sobre nuevas formas de estimular sus emociones y desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que cantar, hablar y mirar a Cristina con cariño fortalece su vínculo afectivo y que reconocer sus expresiones emocionales ayuda a apoyar su desarrollo emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar y hablarle a Cristina con cariño, reforzando frases de afecto como “Te amo” o “Estoy aquí contigo”.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que pudieron reconocer y acompañar las expresiones emocionales de Cristina, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación con ella.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando cantaron juntos la canción de arrullo, porque Cristina se mostró tranquila y la familia pudo observar cómo la música y el contacto físico fortalecen el vínculo emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente siguiendo las indicaciones de la actividad, cantando y sosteniendo a Cristina. Participaron los padres y la hermana mayor, quienes acompañaron y reforzaron las expresiones de cariño hacia la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda continuar con canciones y juegos que fomenten el vínculo, incluir más momentos de interacción directa con Cristina y mantener un espacio tranquilo para realizar las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia utilizó los materiales como la manta, el espejo y las canciones para interactuar con Cristina, estimulando su motricidad, reconocimiento de expresiones y fortaleciendo el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	octubre 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 09/10/2025 **hora:** 04:00 pm Inicio la llamada saludando a la familia con amabilidad y alegría. Les comento que hoy vamos a hablar y jugar con el bebé para reconocer cómo expresa sus emociones. Les explico que el bebé se comunica a través de gestos, sonidos y movimientos, y que cuando sonreímos o hablamos con ternura, él también responde. Les propongo un juego corto llamado “Caritas felices”. Les pido que se sienten frente al bebé y, mientras le hablan, hagan diferentes expresiones con el rostro: una cara feliz, una cara de sorpresa, una de enojo y una de tristeza. Les indico que observen cómo reacciona el bebé y le digan con voz suave lo que sienten: “Estoy feliz porque te veo sonreír.” “Mira mi cara de sorpresa.” Luego, les pido que tomen las manitos del bebé y las muevan suavemente mientras cantamos una canción tradicional “Los deditos. Les explico que, además de estimular su motricidad, la canción y el contacto físico ayudan al bebé a sentirse amado y seguro. Cierro la llamada recordando a la familia que las emociones del bebé son su forma de comunicarse, y que responder con cariño	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 16/10/2025 **hora:** 04:00 pm Durante la llamada, saludo afectuosamente y les explico que hoy compartiremos un momento de cariño y comunicación con el bebé para fortalecer su seguridad emocional. Les pido que busquen un espacio tranquilo, que coloquen al bebé sobre sus piernas o una manta, y que tengan a mano un pequeño espejo o un objeto que refleje su rostro. Les propongo la actividad “Mírame y sonríe”. Les indico que acerquen el espejo al bebé y, mientras él observa su reflejo, la madre o el cuidador le hable con ternura, diciéndole frases como: “Ahí estás tú, mi amor.” “Qué bonita sonrisa tienes.” Después, les invito a realizar un arrullo o canción de cuna que conozcan de su tradición familiar, o les comparto una corta (como “Arrorró mi niño”). Mientras cantan, les oriento para mirar al bebé a los ojos y acariciar suavemente sus manos o su cabello, explicando que ese contacto y tono de voz ayudan al bebé a sentirse protegido y amado. Finalmente, les recuerdo la importancia de hablarle al bebé cada día, nombrarle lo que hace, sonreírle y consolarlo cuando llora, porque así aprende que sus emociones son comprendidas y que 	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó poder compartir momentos de juego y cariño con Cristina, observar sus reacciones a las canciones, gestos y arrullos, y aprender formas de estimular su desarrollo emocional y motriz. No mencionaron aspectos negativos, aunque señalaron que a veces les resulta difícil percibir las respuestas de Cristina por la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para aprender nuevas estrategias para estimular a Cristina, fortalecer el vínculo afectivo, reconocer sus expresiones y emociones, y recibir orientación sobre cómo acompañarla en su desarrollo diario desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Cristina participó mostrando sus gestos, sonrisas y movimientos durante las actividades, mientras la familia realizaba los juegos y cantaba canciones con ella, respondiendo a la atención y cariño de sus padres.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaría que los próximos acompañamientos incluyan más canciones, juegos sencillos de interacción y actividades que fomenten el juego y la atención de Cristina, así como orientación para reforzar su motricidad y comunicación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia considera que se cumplieron las intencionalidades, ya que pudieron interactuar con Cristina, fortalecer el vínculo afectivo y aplicar estrategias para reconocer y responder a sus expresiones emocionales durante los acompañamientos a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente siguiendo las indicaciones dadas durante las llamadas, realizando los juegos y canciones con Cristina, observando sus reacciones y respondiendo con cariño y atención a sus gestos y sonidos. La madre fue quien lideró las actividades, con apoyo del padre y la hermana en algunos momentos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cristina se vinculó mostrando atención a las indicaciones de la familia durante las actividades, reaccionando con gestos, movimientos y sonrisas a las canciones y juegos propuestos, participando activamente en cada momento de interacción a pesar de no comunicarse verbalmente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda continuar con juegos y canciones que fomenten la interacción, mantener un espacio tranquilo durante las llamadas, y seguir orientando sobre cómo fortalecer el vínculo afectivo y reconocer las emociones de Cristina.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Cristina disfrutó del canto, los juegos de gestos y las sonrisas; no mostró interés por momentos más largos de espera. Jugó a "Caritas felices" y a mirar su reflejo en el espejo. Participó mediante gestos, risas y movimientos. Se relacionó afectuosamente con sus padres y su hermana, respondiendo a su voz y contacto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cristina muestra interés por las canciones, los gestos y los objetos que reflejan su imagen. Comunica sus necesidades e intereses a través de llanto, risas, movimientos de manos y mirada. Reconoce a su familia respondiendo a su voz y contacto físico, mostrando seguridad y afecto. Se evidencia que está apropiando la comunicación no verbal, la imitación de gestos y la atención a estímulos afectivos, comprendiendo que la interacción con los adultos le genera seguridad y bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo la comunicación no verbal mediante juegos de gestos, muecas y expresiones faciales.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - san Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Cristina Fernanda Barrezueta Saldaña

Fecha de nacimiento: 14 12 2019 Nº Documento de Identidad: 1.176.149.972

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 16 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Cristina es una niña que utiliza gestos para indicar que quiere algo, aun no dice palabras de dos sílabas iguales, cada vez se adapta mejor a los cambios de las personas que la cuidan, es capaz de mantenerse sentada, aun se le dificulta mandar besos y chocar la mano.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
Cristina dice palabras de dos sílabas iguales a un objeto o una persona, juego solo por periodos cortos, reforzar en su imagen en el espejo, es capaz de mantenerse sentada aun se le dificulta mandar besos y chocar la mano.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

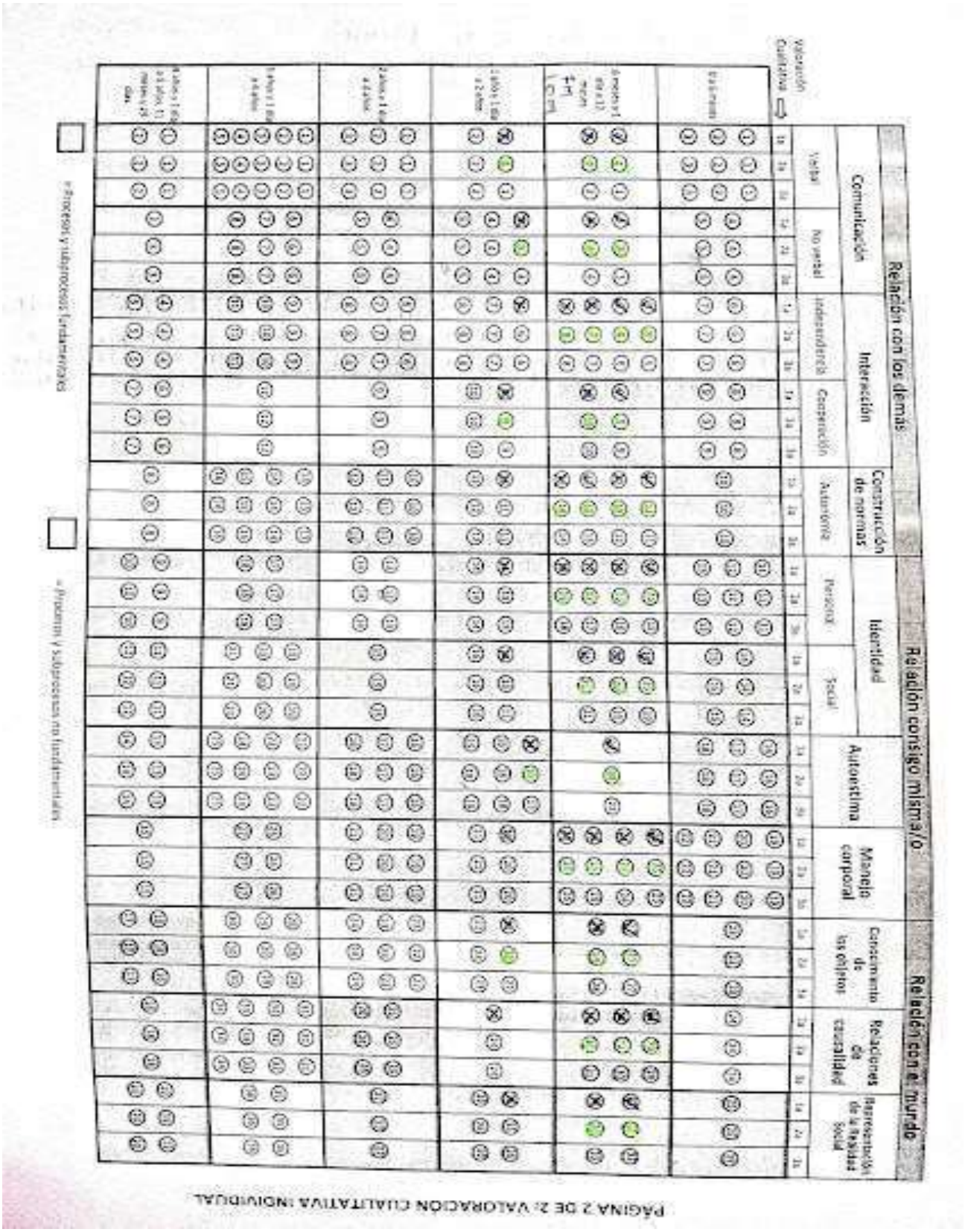
Color de registro valoración cualitativa: [blanco] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	6 meses	**Fecha**	24/07/2025

Durante este primer trimestre se pudo observar los avances que ha tenido la niña durante cada uno de los encuentros comunitarios y en el hogar se evidencia que la niña ya se voltea por sí sola no se incomoda ante el ruido de los demás asistentes tiene buena salud y ya inició su proceso de sentarse sola

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	10 meses	**Fecha**	23/10/2025

Cristina muestra un buen progreso en su motricidad, desplazándose con ayuda y sentándose sola en momentos cortos. Manipula objetos con ambas manos, explorando texturas y formas. Aún no se comunica verbalmente, pero expresa sus necesidades y emociones mediante gestos, sonidos y expresiones faciales. Reconoce y responde a las voces y gestos de sus padres, mostrando seguridad y bienestar con el contacto físico y la atención directa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro educativo se socializa la valoración de la niña que se realizan durante los procesos de encuentros, donde se observó que ha desarrollado diferentes habilidades en cada etapa de crecimiento, realizando actividad de acuerdo su edad, tanto en el hogar como en los encuentros pedagógicos, se evidencia que tiene buen manejo corporal, sostenimiento de su cuerpo, reconoce a su familia, escucha música cuando le coloca la agente educativo, la niña se comunica con los adultos a través de sus sonrisas y gestos meneando la cabecita.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización y el informe realizado del niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar fortaleciendo desde casa el proceso de aprendizaje del niño ya que su mayoría de tiempo mantiene en casa

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lady Saldaña	Lady Saldaña	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Cristina muestra avances importantes en su desarrollo. En el área motriz, se sostiene sentada, manipula objetos con ambas manos y explora texturas y formas. En lo socioemocional, responde a voces, gestos y expresiones de sus padres, mostrando distintas emociones y fortaleciendo el vínculo afectivo. En lenguaje y comunicación, aunque aún no habla, expresa sus necesidades mediante gestos, sonidos y expresiones faciales, y reacciona a canciones y arrullos. Cognitivamente, demuestra curiosidad y atención hacia espejos, objetos y juegos, explorando su entorno.
Se evidencia un retraso en el desarrollo del lenguaje verbal, por lo que se recomienda continuar con estrategias de estimulación comunicativa mediante canciones, gestos y repetición de palabras. En general, Cristina está consolidando habilidades motrices, socioemocionales y de exploración, y requiere acompañamiento constante para favorecer su desarrollo integral.

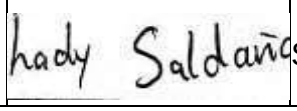
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Cristina está creciendo de manera adecuada y se muestra contenta con sus avances motrices y socioemocionales. Reconocen que responde a gestos, canciones y arrullos, y valoran cómo interactúa con ellos y con su hermana. La madre manifiesta interés en seguir apoyando su desarrollo del lenguaje y la comunicación, y está motivada para aplicar las estrategias sugeridas por el equipo educativo en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Dedicar tiempo diario a hablar, cantar y jugar con Cristina, responder a sus emociones con ternura, usar canciones y juegos para estimular comunicación y motricidad, y observar cambios en su desarrollo.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lady Saldaña		SANDRA MERA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma